

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение  
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»  
(психоневрологический)**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5 от 07.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Главный врач  
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»  
В.И. Косых  
Приказ № 50 от 12.08.2024  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
для детей старшего дошкольного возраста  
на 2024– 2025 учебный год**

Составила:  
Педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Гонтарь И.П.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение  
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»  
(психоневрологический)**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №5 от 07.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Главный врач  
СПб ГБУЗ ДПНС  
\_\_\_\_\_ В.И. Косых  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
для детей старшего дошкольного возраста**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составила:  
Педагог-психолог:  
Гонтарь И.П.

Санкт-Петербург  
2024 год

## Аннотация

Широта эмоциональных переживаний помогает человеку более чутко понимать происходящее и сопереживать другим людям, понимать их

Межличностные отношения, осознавать самого себя, понимать свои возможности, способности, достоинства и недостатки. Становление личности ребенка зависит от формирования его эмоционально-волевой сферы и личного опыта.

Нарушения умения управлять своими эмоциями и адекватно выражать их, неумение различать и определять эмоции, чувства и эмоциональные состояния других людей, сниженный уровень развития высших эмоций и интеллектуальных чувств, а в целом снижение социального интеллекта и компетентности – все это является примерами проявления несформированности эмоциональной сферы детей.

Эмоциональное благополучие нормализует развитие личности ребенка, обеспечивает выработку положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям, повышает самооценку, улучшает самообладание, ориентирует ребенка на успех в достижении целей, создает эмоциональный комфорт.

Эмоциональная возбудимость и частая смена настроения, неадекватное выражение эмоций приводят к нарушению общения со сверстниками и взрослыми. Поэтому вовремя проведенная коррекция эмоциональной сферы ребенка снижает уровень агрессивности, негативизма, боязни и способствует положительному развитию личности ребенка.

На современном этапе развития общества предъявляются высокие требования к качеству образования. Образовательные запросы родителей и общества постоянно растут, усложняются и меняются. Ребенку с каждым годом становится все труднее соответствовать повышенным требованиям. Отмечается значительный рост нарушений развития у детей, социологи отмечают изменения средней нормы развития, когда нормальные, т.е. средние показатели развития ребенка включают в себя различные нарушения. Для психологического здоровья ребенка норма – это присутствие определенных личностных характеристик, позволяющих не только адаптироваться к образовательной среде, но и, развиваясь самому, содействовать ее развитию. Альтернатива норме в случае психологического здоровья – отнюдь не болезнь, а отсутствие возможности развития в процессе жизнедеятельности, неспособность к выполнению своей возрастной задачи.

## Содержание

| №           | Наименование разделов  | Страница |
|-------------|--|----------|
|             | Аннотация  | 2        |
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел</b>  | 4        |
| 1.1         | Пояснительная записка  |          |
| 1.2.        | Научно-методологические обоснования программы  | 7        |
| 1.3.        | Принципы и подходы к формированию рабочей Программы  | 7        |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | 9        |
| 2.1.        | Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста                                 |          |
| 2.2.        | Характеристика эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников                           | 10       |
| 2.3.        | Нарушения эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников                                | 14       |
| 2.4.        | Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогической работы | 16       |
| 2.5.        | Критерии результативности деятельности педагога-психолога в санатории                      | 19       |
| 2.6.        | Критерии оценки эффективности психокоррекционной работы                                    | 19       |
| 2.7.        | Взаимодействие психолога с участниками коррекционного процесса                             | 20       |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | 22       |
| 3.1         | Структура организации образовательной деятельности   |          |
| 3.2.        | Описание материально-технического обеспечения программы                                    | 23       |
| 3.3         | Приложения   | 24       |

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Интеллектуальное развитие современных дошкольников идет более быстрыми темпами, чем их сверстников 10–15 лет назад. Благодаря телевидению, видеотехнике, компьютерам, объем информации, получаемой детьми, с каждым годом значительно возрастает. Повышаются и требования общеобразовательной школы к первоклассникам. Растет заинтересованность родителей в активном интеллектуальном развитии детей самого раннего возраста, в подготовке их к школе.

Можно сказать, что раннее интеллектуальное развитие дошкольников является требованием времени. При этом надо понимать, что одностороннее «взращивание» интеллекта обедняет эмоциональную сферу ребенка, не дает ей полноценно развиваться. Это может создавать проблемы не только в сегодняшней жизни детей, но и в их дальнейшей взрослой жизни. Поэтому развитие дошкольников должно быть гармоничным.

Другая особенность современной жизни — рост темпа, насыщенность ее событиями, напряженность. Все это происходит на фоне отчужденности людей друг от друга. Происходит разрушение «дворовой субкультуры»: все меньше детей имеет желание и возможность играть со сверстниками во дворе своего дома. Это не способствует их нормальной адаптации в социальной среде, порождает дефицит общения, тем более очевидный, если малыши не посещают детский сад. Напряжение и стрессы, переживаемые родителями, негативно влияют на эмоциональное состояние детей в семье и, к сожалению, часто ведут к их ранней невротизации.

Нельзя не отметить и рост микропатологии у современных детей, в том числе и в неврологической сфере. Это осложняет их нормальное психологическое развитие и мешает адаптации.

Современные дети нуждаются в комплексных развивающих программах, среди которых обязательно должны быть программы, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Представленная программа имеет социально-психологическую направленность. Ее предназначение — сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

Занятия по программе показаны детям с поведенческими проблемами, детям, имеющих трудности в общении, детям с отставаниями в развитии эмоционально-волевой и личностной сферы (личностной незрелостью).

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Стандарта безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер», в том числе санитарно - гигиенической безопасности в целях противодействия распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (приказ №33 от 24.03.2022);

- Распорядка дня дошкольника;
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Этического кодекса психолога.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста.

**Цель программы:** Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

1. Формирование осознанного восприятия эмоций.
2. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния.
3. Умение понимать эмоциональные состояния других людей.
4. Развитие произвольной регуляции своего эмоционального состояния.
5. Развитие произвольной регуляции поведения.
6. Учить произвольно улавливать основные телесные ощущения.
7. Снятие тревожности.
8. Повышение групповой сплоченности.

Практическая значимость данной программы заключается в оказании помощи детям в достижении эмоциональной устойчивости, в стабилизации эмоционального состояния, актуализации и раскрытии ресурсов детской психики. Реализация данной программы обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей в преневротическом состоянии.

**Ожидаемые результаты:**

1. В сфере развития волевого поведения:
  - ребенок должен научиться слышать и выполнять инструкции взрослого;
  - соблюдать правила игры;
  - произвольно регулировать мышечный тонус (напряжение и расслабление);
  - произвольно концентрировать и распределять свое внимание.
2. Ребенок должен знать, распознавать и адекватно проявлять различные эмоциональные состояния.
3. Ребенок должен произвольно управлять своими эмоциями.
4. Повышается самооценка ребенка, снижается тревожность.
5. Улучшается психологический климат в группе, происходит сплочение коллектива.

**Формы и методы работы:**

1. Метод игровой коррекции:

- ролевые игры;
- психогимнастика.

## 2. Арттерапия в различных её видах:

- рисуночная;
- музыкотерапия;
- элементы танцевальной терапии;
- творческое рассказывание.

## 3. Метод модификации поведения:

- психологические этюды;
- поведенческий тренинг.

## 4. Релаксационный метод.

Комплекс занятий разработан для детей старшего дошкольного возраста, состоит из 7 занятий. Продолжительность каждого занятия 25 минут.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Программа предполагает работу с группой из 6 человек.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

### Тематическое планирование

| № Занятий | Задачи занятий   |
|-----------|--|
| 1; 2; 3.  | <ul style="list-style-type: none"><li>- снятие тревожности;</li><li>- развитие позитивного образа «Я»;</li><li>- знакомство с эмоциональными состояниями;</li><li>- обучение управлению своими эмоциональными состояниями;</li><li>- развитие эмпатии;</li><li>- знакомство с методами саморегуляции;</li><li>- сплочение детского коллектива.</li></ul> |
| 4; 5.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие произвольного внимания;</li><li>- обучение произвольному проявлению эмоций и чувств;</li><li>- развитие произвольного контроля над своими действиями;</li><li>- обучение произвольной регуляции мышечного тонуса.</li></ul>   |
| 6; 7;     | <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание волевых качеств;</li><li>- умение отвечать адекватными чувствами;</li><li>- умение определять конкретные цели своих поступков;</li><li>- умение предвидеть конечный результат своих действий и поступков;</li><li>- умение брать на себя ответственность</li></ul>                                    |

### Диагностика эмоционально-волевой сферы

| Направленность               | Название методики          | Источник  |
|------------------------------|----------------------------|---|
| Изучение эмоциональной сферы | 1.Цветовой тест (М.Люшер); | Практическая психология в начальной школе, Р.В. Овчарова, М., 1998г.                            |
| Изучение волевой сферы       | 4. Палочки и крестики      | Тесты для детей «Готов ли ваш ребенок к школе», М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова и др., М., 1998 г. |

|  |                            |   |
|--|----------------------------|---|
|  | 11. Методика «да» и «нет». | Е.Е. Кравцова, Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе, М., 1991г. |
|--|----------------------------|---|

## 1.2. Научно-методологические обоснования программы

Место эмоционально-волевой сферы в психологической структуре личности, и взаимосвязь ее с другими сторонами психики рассматривается в работах К. Изарда, А.Г. Ковалева, Н.Д. Левитова, А.Н. Леонтьева, П.В. Симонова и других ученых.

Эмоционально-волевая сфера характеризует содержание, качество и динамику эмоций, чувств и волевых особенностей человека.

Содержательные аспекты эмоциональности находят отражение в явлениях и ситуациях, особо значимых для субъекта. Они связаны с базовыми особенностями личности, ее нравственным потенциалом, направленностью мотивации, мировоззрением, ценностными установками, разумным волевым управлением. Содержательные аспекты волевой сферы находят выражение в способностях человека, которые проявляются в самодетерминации и регуляции им собственной деятельности и различных психических процессов.

Основными функциями воли являются: выбор целей и мотивов, регуляция побуждения к действиям при недостатке или избытке их мотивации, организацию психических процессов в адекватную выполняемой человеком деятельности систему, мобилизацию физических и психических возможностей в ситуации преодоления препятствий при достижении поставленных целей.

В психологии существует ряд точек зрения на соотношение эмоциональной и волевой регуляции, но в любом случае признается их тесная взаимосвязь. Эта связь настолько тесна, что в ряде случаев трудно провести четкую грань между этими сторонами регуляции деятельности. Механизмы эмоциональной и волевой регуляции настолько тесно переплетены между собой, что можно говорить об эмоционально-волевой регуляции деятельности. Разделение эмоциональной и волевой сторон регуляции возможно в теоретическом плане, но в психолого-педагогическом исследовании, связанном с формированием этих сторон личности в образовательных условиях, может быть целесообразным рассмотрение эмоционально-волевой регуляции как единого механизма.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

### Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:



- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

***В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:***

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями учреждения;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети старшего дошкольного возраста начинают осваивать сложные **взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют **обобщёнными способами анализа** как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает **развиваться восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются **диалогическая** и некоторые виды монологической речи.

В 6-7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Компоненты психологической готовности к школьному обучению.**

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяют интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

**Личностная готовность.** Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно

управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

**Интеллектуальная готовность.** Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

**Социально – психологическая готовность.** Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

**Физическая готовность.** Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

**Речевая готовность.** Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

**Эмоционально-волевая готовность.** Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

## **2.2. Характеристика эмоционально-волевой сферы старших дошкольников**

Именно в дошкольном возрасте происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие

эмоционально-волевой сферы –важнейший аспект развития личности в целом. Данная тема также значима социально -развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. С точки зрения формирования ребенка как личности весь дошкольный возраст можно разделить на три части. Первая из них относится к возрасту 3-4года и преимущественно связана с укреплением эмоциональной саморегуляции. Вторая охватывает возраст от 4до 5 лет и касается нравственной саморегуляции, а третья относится к возрасту около 6лет и включает формирование деловых личностных качеств ребенка.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности является сложным процессом, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия -наследственность, особенности его физического развития.

Основной особенностью эмоциональной жизни дошкольника является господство всех чувств над всеми сторонами жизнедеятельности.

При этом эмоциональность характеризуется такими качествами как произвольность, непосредственность и яркость. То есть чувства ребенка носят спонтанный характер, они могут быстро вспыхивать и тут же угасать. Отсюда и нестабильность настроения ребенка, напрямую зависящего от эмоционального состояния.

Эмоции ребенка проявляются очень бурно. Ему присуще как легко испытывать симпатию, привязанность, любовь, сострадание, жалость, так и остро переживать ласку, похвалу, наказание и порицание. Легкой является и реакция на конфликтные ситуации. Более того, ребенок быстро расстраивается от неудач, легко обижается, ярко проявляет свои чувства по отношению к героям книг, мультфильмов т.д.

Особенностью данного возраста является и то, что как быстро ребенок проявляет свои эмоциональные переживания по отношению к тем или иным явлениям, также быстро он о них и забывает. Стоит отметить, что старшие дошкольники в некоторых ситуациях могут подавлять и скрывать свои чувства, но только в особых ситуациях.

В первую очередь взаимоотношения с взрослыми и другими детьми являются источником эмоциональных переживаний дошкольника. Также в качестве источников выступают ситуации, производящие на ребенка новые, необычные и сильные впечатления. Психологи отмечают, что дифференцированность эмоциональных переживаний, в дошкольном возрасте, зависит от количества полученных впечатлений.

Становление эмоционально-волевой сферы начинает происходить с раннего возраста до подросткового периода.

#### **Этапы становления эмоционально-волевой сферы:**

- От рождения и до трех лет -в данном возрасте преобладает сомато-вегетативный тип. Если ребенок испытывает какие-нибудь неудобства, то это приводит к увеличенной эмоциональной возбудимости.

-В возрасте от 3 до 7 лет эмоционально-волевая сфера личности проявляется в психомоторном типе реагирования. Это проявляется в выраженной оппозиционности, также, в данный период происходит формирование таких реакций, как страх и испуг.

-от 7 до 11 лет -у ребенка доминирует аффективный тип реагирования, проявляющийся в таких состояниях, как впечатлительность и тревожность.

Чувство тревоги в данном возрасте становится стабильнее по сравнению с предыдущим этапом. У ребенка происходит **формирование самооценки и волевых черт**: настойчивость, целеустремленность, самостоятельность и др.

Содержание и особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников определяют успех ребенка в достижении целей, удовлетворение или неудовлетворение их наличных потребностей.

Положительные эмоции способны влиять на эффективность обучения и воспитания детей, а волевое усилие оказывает влияние на становление любой деятельности дошкольника, а также и психического развития.

В процессе взросления у ребенка начинают появляться более сложные чувства. Так к старшему дошкольному возрасту ему становятся понятны чувства прекрасного, чувства красоты, ритма, гармонии, интеллектуальные чувства. Все эти новые и сильные чувства ребенок старается выразить словами. Наряду с этим происходит формирование внутреннего мира, в котором ребенок анализирует возникшие чувства, переживания, отношения, оценивая их.

**Потребность в эмоциональном благополучии**, а именно получение ласки, чувства защищенности, во внимании, признании и уважении близких людей, а также в признании прав и потребностей – является одной из ведущих потребностей детей дошкольного возраста.

В случае, когда данная потребность удовлетворяется, у ребенка возникает желание отвечать взаимностью. Если ребенок чувствует обратное проявление по отношению к себе, то у него формируется неуверенность в себе, а также страх, недоверие, невротические реакции и недоверчивое поведение.

Особо опасным для психического состояние ребенка является развитие чувства страха. Он боится за себя, за других, боится быть брошенным и непонятым и т.д. Все эти страхи могут привести к возникновению также называемой «невротической триады», а именно к появлению тиков, заикания, энуреза.

Более того, все более закрепляясь, данные реакции отрицательно влияют на развитие личности и процесс ее социализации.

Со временем чувства ребенка становятся более сильными. Также следует отметить, что они начинают приобретать большую глубину и устойчивость, что в свою очередь выражается в заботе о других, а также в формировании дружбы и любви. Л.С. Выготский отмечал, что основным направлениями в развитии эмоциональной сферы выступает увеличение интеллектуальности эмоции, которое имеет связь с общим умственным прогрессом ребенка.

**Мотивы** дошкольника имеют разную силу и значение. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок начинает легко осуществлять выбор из нескольких предметов.

Затем он подавляет побуждение, к примеру, не давать реакцию на предмет, который ему нравится. Это происходит из-за действия более сильного мотива, выполнявшего роль "ограничителя".

Известно, что самый сильный мотив для дошкольника это **поощрение**, получение желаемого, менее сильный – наказание (это в первую очередь исключение из игры), еще слабее – собственное обещание ребенка.

В этот период образуется индивидуальная мотивационная система ребенка, имеющиеся у него мотивы становятся более устойчивыми, выделяются доминирующие мотивы.

Со временем дошкольник начинает усваивать эстетические нормы, принятые в данном обществе. Он учится оценивать поступки, контролировать свое поведение и у него формируются эстетические переживания. Изначально ребенок не может оценивать себя, он оценивает только чужие поступки: сверстников, взрослых, литературных героев.

Старшие дошкольники задаются вопросами: о справедливости вознаграждения, о возмездии за полученную боль, они уже не судят о поступках по их результатам, они задумываются о мотивах.

Во второй половине дошкольного возраста ребенок начинает оценивать свое **поведение**, старается вести себя в соответствии с моральными нормами, которые он усвоил. В наиболее простых ситуациях возникает первичное чувство долга, образующееся из чувств удовлетворения после совершения поступка, за который его похвалили, и чувства неловкости после поступков, которые не одобрили взрослые.

Детями избирательно соблюдаются простейшие эстетические нормы в отношениях со сверстниками.

Определенные отношения в семье являются условием эффективного усвоения этических норм и социализации нравственного поведения ребенка. Этому способствует тесная эмоциональная связь, хотя бы с одним из родителей. Дети, общаясь со взрослыми и выполняя совместную с ними деятельность, перенимают их поведенческие установки, стиль общения. Стоит отметить, что охотнее происходит подражание заботливым родителям, нежели безразличным, так как ребенку важно не только получать эмоциональный отклик на свои поступки, но и понимание дифференциации поступков на «хорошие» и «плохие».

К концу дошкольного детства происходит формирование **самосознания** – центрального новообразования этого возраста, но для этого необходимо интенсивное интеллектуальное и личностное развитие.

Появление самооценки происходит во второй половине периода, основываясь на эмоциональную самооценку ("я хороший") и рациональную оценку поведения окружающих. Сперва ребенок учится оценивать действия сверстников, затем приобретает умение оценивать собственные действия, моральные качества и умения. Самооценка ребенка очень похожа на внешнюю оценку, оценку близких взрослых. Дошкольник смотрит на себя их глазами, глазами тех, кто занимается его воспитанием. Если произойдет такая ситуация, что оценки и ожидания в семье не будут соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям ребенка, то его мнение о себе окажется искаженным. Когда 5-летний ребенок оценивает свои навыки, он чаще всего преувеличивает свои достижения.

В 6-летнем возрасте у ребенка остается завышенная самооценка, но к этому времени он хвалит себя не так открыто. Больше половины его рассказов о успехах логично обоснованы.

У большинства детей к 7 годам самооценка собственных умений становится адекватной. В общем, самооценка дошкольника очень высока, что позволяет ему без сомнений учиться новому, осваивать новую деятельность и усердно готовиться к школе.

Еще одной линией становления эмоционально-волевой сферы является **осознание своих переживаний**.

В первой половине дошкольного детства, как и в раннем возрасте, ребенок еще не осознает имеющиеся у него разнообразные переживания. Под конец дошкольного возраста, он понимает свое эмоциональное состояние и может его описать: "я рад", «я огорчен», «я сердит».

Одним их важных аспектов для дошкольников является **психологическая готовность к школе**, так как обучение в школе требует наличие у ребенка высоких интеллектуальных способностей, хорошей мотивации и производительности.

Благодаря усложнению эмоционально-мотивационной сферы у детей образуется внутренняя жизнь. Хотя внешние события, ситуации, отношения составляют содержание переживаний, они своеобразно преломляются в сознании, и эмоциональные представления о них складываются в зависимости от логики чувств ребенка, его уровня притязаний, ожиданий и т.д).

Можно сделать вывод, что дошкольное детство -это становление личности, в период которого познается мир человеческих отношений. Во время игр ребенок получает опыт общения со сверстниками, осваивает речь, у него появляется творческое воображение, возникает эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения,

самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами

Дошкольники уже в достаточной мере овладевают умением выражать эмоции и демонстрируемая ими экспрессия той или иной эмоции может не означать подлинное ее переживание ими. Дети начинают предвосхищать те или иные эмоции, это существенно корректирует их поведенческую и деятельностную мотивацию.

В дошкольном детстве в 6-7 лет появляются **дружеские отношения** между детьми, но ясного понимания дружбы у них еще нет; понятия доверительных отношений и взаимности для детей этого возраста слишком сложны.

Характерными особенностями дошкольного возраста также является **формирование рефлексии**. То есть у детей появляются способности представлять себя глазами других, что объясняет появления желания контролировать внешние проявления своих чувств (особенно в старшем дошкольном возрасте), а также присматриваться к другим людям.

Развитие **произвольности поведения** является важным направлением всех вышеперечисленных изменений. Изначально данный процесс контролируется и направляется взрослыми, затем, постепенно, ребенок начинает самостоятельно управлять своим поведением, подчиняя его решению определенной задачи или достижению поставленной цели.

Контроль ребенка над своим поведением проявляется прежде всего в том, что дошкольник начинает контролировать свою позу, движения, старается сидеть на занятиях более спокойно (не вскакивать, не вертеться, не разговаривать). Постепенно внешний контроль сменяется внутренним и у ребенка нет уже необходимости следить за своими частями тела.

Более того в старшем дошкольном возрасте управляемым становится и поведение ребенка в целом и его поступки, а не только отдельные действия.

Если изначально поведение ребенка опосредованно образами, представленными в конкретной форме поведения другого человека, становятся, то постепенно оно становится все более обобщенным, вступающим в форме словесно формулируемого правила или нормы.

### **2.3.Нарушения эмоционально-волевой сферы старших дошкольников**

Нарушения в эмоционально-волевой сфере чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, повышенной истощаемостью нервной системы. У таких детей с первых дней жизни стойко нарушен сон –ребенок с трудом засыпает, часто просыпается. Возбуждение может возникать даже при обычных тактильных прикосновениях, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке.

В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью и склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других робость, застенчивость, заторможенность. Чаще всего отмечаются сочетания повышенной эмоциональной лабильности с инертностью эмоциональных реакций, в некоторых случаях с элементами насильственности. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться, и эмоции как бы приобретают насильственный характер.

Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста и отказа, которые значительно усиливаются в новой для ребенка обстановке, а также при утомлении.

**Факторы, влияющие на эмоционально-волевые нарушения:** тип темперамента—с темпераментом ребенок рождается и на его основе, примерно с трехлетнего возраста начинает формироваться характер;

-социальные факторы–это тип семейного воспитания, отношение воспитателя, педагога, отношение окружающих.

**Наиболее выраженные группы детей, имеющие проблемы в эмоциональной сфере:**

**Агрессивные дети.** Двигательная разбалансированность, резкость и импульсивность. Ломает игрушки, легко ссорится и вступает в драку, любит быть первым, командовать, подчинять себе других, отказывается подчиняться правилам, стремится сделать все наоборот. Это стремление одного существа причинить вред другому.

Формы таких причин являются: словесная агрессия, агрессия действия, агрессия мысли. Где причины могут быть следующими:

1. Боязнь быть травмированным;
2. Пережитая обида.

У агрессивного ребенка неадекватная самооценка (он не переносит, когда над ним пошучивают, завистлив, мстителен, винит других в собственных ошибках). У него слабый контроль над эмоциями, частые эмоциональные вспышки, высокий уровень личностной тревожности.

Родителям и педагогам необходимо ребенку развивать позитивную самооценку, учить управлять своим гневом, снижать уровень личностной тревожности и т.д.

**Тревожные дети.** Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание. Склонность человека переживать тревогу, т. е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых. Высокая тревожность педагога или родителя передается ребенку. В семьях с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часто возникают конфликты.

**Работа с тревожным ребенком заключается в следующем:**

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

**Застенчивые дети**–застенчивый значит стыдливо-робкий, смущающийся.

«Быть застенчивым» значит быть ребенком, с которым трудно общаться из-за его осторожности, робости и недоверчивости, необщительности и склонности к уединению.

Сложное состояние, которое может оказывать самые разнообразные воздействия –от ощущения легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжелых неврозов –это и есть чувство застенчивости. Застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определенный момент при взаимодействии ребенка с взрослыми, сверстниками, местом, временем.

**Причины застенчивости:**

•Предрасположенность к застенчивости детей с чувствительной, возбудимой нервной системой.

•Несформированность у ребенка навыков общения с другими людьми.

•Особые условия воспитания. Хотя, если один из родителей застенчив, то возрастает вероятность того, что и ребенок может быть застенчивым.

**При работе с застенчивыми детьми необходимо:**

1. Постоянно подкреплять в ребенке уверенность в себе и своих силах.
2. Привлекать ребенка к выполнению различных поручений, связанных с активным общением с другими.
3. Создать для ребенка благоприятную среду, обеспечить для ребёнка доброжелательное отношение к окружающим его людям.



**Гиперактивные дети.** Ребенок неусидчив, не слушается, ни секунды не сидит на месте, ему трудно спокойно заниматься одним делом в течении некоторого времени.

Это психопатологическое состояние, особенностями которого являются раннее начало, нарушение внимания и способности сосредотачиваться, распространенность на все сферы деятельности ребенка. Первые признаки имеют место уже на 3-4 году жизни. А гиперактивное поведение начинает появляться после 4-х лет и продолжается до подросткового возраста.

Гиперактивность -это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и психологический диагноз, который может быть поставлен:

1. Специалистами (врачом-неврологом, невропатологом);

2. По результатам специальной диагностики и непрерывного наблюдения за ребенком в течение 6 месяцев.

Сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, нарушений концентрации внимания.

Гиперактивный ребенок непоседлив, не доводит до конца начатое дело, у него быстро меняется настроение, он часто создает конфликтные ситуации, часто обижается, но о своих обидах быстро забывает, он чрезмерно говорлив.

Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Такой ребенок неуклюж, что-то проливает, ломает. Он очень чувствителен к похвале и часто занижена самооценка.

#### **Причины нарушения эмоционального благополучия детей:**

-несогласованность требований к ребенку дома и в санатории;

-нарушение режима дня;

-избыток информации, получаемой ребенком ;

-желание родителей дать своему ребенку знания, которые не соответствуют его возрасту;

-неблагополучное положение в семье.

-частое посещение с ребенком мест массового скопления людей;

-чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то не так;

-снижение двигательной активности;

-недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери.

## **2.4. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогической работы.**

Каждое из направлений работы педагога-психолога строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Психологическое консультирование в условиях санатория обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога - психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

**Цель консультирования:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

В условиях санатория педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в санатории;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

### **Направление «Психопрофилактика»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС санаторий выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

**Цель** психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в санатории.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по построению психологически безопасной образовательной среды в санатории согласно ФГОС, а именно по:

✓ контролю за соблюдением психологических условий обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического климата в группе и семье;

✓ обеспечению грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

✓ предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

✓ работе по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

✓ информированию педагогов, родителей о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в санатории, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

### **Направление «Психологическое просвещение»**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации санатория и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного санатория, с учетом традиций, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение психологического просвещения родителей в форме индивидуальных консультаций, стендовой информации.

### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС, в санатории может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Проводится:

✓ По запросам родителей, врача углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Зона компетенции педагога-психолога в психологической диагностике дошкольников.**

Педагог-психолог осуществляет:

- ✓ Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- ✓ Психологическую диагностику личностных качеств.
- ✓ Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в санатории распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:**

### **Старший дошкольный возраст:**

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ ритмическое чувство;
- ✓ переключение движений;
- ✓ рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- ✓ звуковой анализ слов;
- ✓ умение определять состав числа;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ✓ понимание логико-грамматических конструкций;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги.

## **2.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форморганизации образовательного процесса на возрастном этапе;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у детей ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей детей, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

## **2.6. Критерии оценки эффективности психокоррекционной работы**

| Исследуемые показатели                    | Качественная характеристика  | Уровень развития |
|---|--|------------------|
| 1 Запас знаний о базовых эмоциях человека | Ребенок знает названия базовых эмоций человека, понимает свое эмоциональное состояние, распознает чувства других людей, изображает эмоции графически | Высокий уровень  |
|   | Ребенок знает названия базовых эмоций человека. Требуется направляющая помощь взрослого при определении своего и чужого эмоционального состояния, а  | Средний уровень  |

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
|  | также при схематическом изображении базовых эмоций  |                 |
|  | Ребенок не определяет эмоциональное состояние человека по его мимике и жестам, не знает названий базовых эмоций, не умеет передавать изображения графически   | Низкий уровень  |
| 2 Умение общаться со сверстниками                | Ребенок уверен в себе, умеет вступать в контакт, использует речевые этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность) выбирает уместные способы общения со сверстниками, проявляет доброжелательное отношение к ним, умеет слушать собеседника. Регулирует свое поведение. | Высокий уровень |
|  | Ребенок частично владеет конструктивными способами поведения и общения со сверстниками  | Средний уровень |
|  | У ребенка регулярно возникают проблемы с поведением в группе, соблюдение общепринятых правил, наблюдаются частые конфликты с детьми. Ребенок не умеет налаживать контакт со сверстниками, входит в число непопулярных детей   | Низкий уровень  |
| 3 Снижение эмоционального и мышечного напряжения | Ребенок в течение дня не напряжен, раскован. Настроение благоприятное, ровное. Умеет расслабляться.   | Высокий уровень |
|  | В течение дня у ребенка иногда возникают колебания настроения. В поведении отмечаются отдельные негативные проявления, которые носят кратковременный характер. В затруднительных ситуациях держится скованно и напряженно.  | Средний уровень |
|  | В течение дня у ребенка наблюдаются резкие колебания настроения. Ребенок часто напряжен, скован и зажат. В поведении проявляются выраженные признаки агрессивности, тревожности, гиперактивности. Характерны низкий уровень самоконтроля и сложности с засыпанием.                | Низкий уровень  |

## 2.7. Взаимодействие психолога с участниками коррекционного процесса

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Заведующая педагогической частью | Участвует в обсуждении актуальных направлений работы санатория, совместно с заведующей педагогической частью планирует свою деятельность так, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели. |
| Врач-психиатр                    | Определение объема коррекционной помощи, формирование коррекционных групп.   |

|             |   |
|-------------|---|
| Логопед     | <p>1.Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.</p> <p>2.Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.</p>  |
| Воспитатели | <p>1.Знакомит с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей, обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде.</p> <p>2.Готовит к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми.</p> <p>3.Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> |
| Ребенок     | Обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности, создание психологически безопасных условий.   |
| Семья       | Повышение психологической компетентности родителей, поиске и обозначении психологических ресурсов, которыми они могут воспользоваться в процессе взаимодействия с детьми.   |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Структура организации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми                 | Самостоятельная деятельность детей  | Виды деятельности, технологии   | Индивидуальный маршрут развития ребенка  |
|---|---|---|--|
| <p>Занятия - коррекционно-развивающей направленности.</p> | <p>- Игры (строительные, дидактические) - общение со сверстниками</p> <p>- Самостоятельная изобразительная деятельность - самостоятельная конструктивная деятельность</p> | <p>Технологии</p> <p>Психокоррекционные технологии</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Компьютерные технологии</p> | <p>При разработке индивидуального маршрута дошкольника, используются следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опоры на обучаемость ребенка.</li> <li>• соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.</li> <li>• соблюдения интересов ребенка.</li> <li>• тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, непрерывности</li> </ul> <p><i>Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этап наблюдения. (выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.)</li> <li>2. Диагностический этап.</li> <li>3. Этап конструирования. (построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | педагогической поддержки, содержания работы.) |
|  |  | 4. Этап реализации                            |
|  |  | 5. Этап итоговой диагностики.                 |

### 3.2. Описание материально-технического обеспечения программы

Кабинет педагога-психолога (находящегося на 1-ом этаже 2-х этажного здания) представляет собой вытянутое помещение площадью 23.7м<sup>2</sup>, оборудованное двумя шкафами и для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стульями для взрослых, двумя детскими столами со стульями, ноутбуком, доской в рост ребенка.

Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-ти человек.

Стены выкрашены краской светло-зеленого оттенка. В кабинете одно окно, оформленными жалюзи голубого цвета.

На входной стене висит расписание деятельности педагога-психолога. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22<sup>0</sup> С.

Освещенность достаточная: естественное (из одного окна) и искусственное освещение (лампы дневного цвета).

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

1. зона консультативной работы (стенд при входе в кабинет);

2. зона первичного приема и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитатели, специалисты;

3. зона диагностической работы;

4. зона коррекционно-развивающей работы;

5. личная (рабочая) зона психолога.

Зона игровой терапии (тренинговая зона) и зона релаксации и снятия эмоционального напряжения не выделена в кабинете.

**В кабинете в шкафу и стеллаже находятся:**

1. набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;

2. набор игрушек и настольных игр (пирамиды, лото, домино, кубики и т.п.);

3. набор материалов для детского творчества (цветные карандаши, фломастеры, бумага цветная, картон, клей и т.п.);

4. библиотека практического психолога;

5. картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоциональной-волевой и коммуникативной сферы;

6. материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;

7. материалы диагностических обследований, детские рисунки; заполненные анкеты и тесты и т.п.

9. Справки или заключения по материалам обследования.



### 3.3. Приложение

#### Содержание занятий.

Цель: Развитие произвольной саморегуляции

| Содержание занятий  |
|---|
| <p><b>Занятие 1 Задача: Создание положительного эмоционального настроения.</b></p> <p>Упражнение 1 «Меня зовут...» Дети сидят в кругу на ковре, катают друг другу мяч, каждый раз говоря фразу: «Меня зовут ..., а тебя?».</p> <p>Упражнение 2 «Кричим имена» Дети встают в круг, берутся за руки. Каждый по очереди называет свое имя, затем все хором 3 раза громко повторяют его.</p> <p>Упражнение 3 «Это про меня» Дети стоят вокруг ведущего. Он задает им вопросы, помогающие лучше узнать друг друга (например: «у кого есть собака?», «кто ходит в детский сад?», «кто ел сегодня конфеты?», «кто любит рисовать?»). Каждый ребенок, если «вопрос про него», может ответить утвердительно — сделать шаг вперед и сказать: «Это про меня». Через каждые 2-3 (4) вопроса можно просить кого-то из детей рассказать, что он узнал о присутствующих.</p> <p>Упражнение 4 «Наш дом.»</p>  |
| <p><b>Занятие 2 Задача: Способствовать установлению контактов между детьми, развитию произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения у детей..</b></p> <p>Упражнение 1 «Здравствуй». Катание мяча друг другу сопровождается каждый раз фразой, включающей обращение по имени: «Здравствуй, ...»</p> <p>Упражнение 2 «Назови друга». Дети сидят на ковре в кругу. На счет три ведущего они начинают ритмично хлопать себя по коленям. Ведущий называет имя кого-то из присутствующих. Все дружно и ритмично повторяют прозвучавшее имя, не забывая хлопать по коленям. Это продолжается до тех пор, пока хозяин имени не назовет кого-то другого из присутствующих. Игра повторяется вновь.</p> <p>Упражнение 3 «Волшебный колокольчик». Ведущий просит детей внимательно послушать «песенку колокольчика» и хлопнуть в ладоши сразу, как только колокольчик замолчит. Важно, чтобы дети дослушали звук до конца.</p> <p>Упражнение 4 «Ветер дует на...». Дети свободно двигаются по залу. Ведущий говорит фразу: «Ветер дует на...» и каждый раз называет какой-нибудь признак (например: «ветер дует на тех, кто в брюках» или «ветер дует на тех, кто любит смотреть мультфильмы»). Дети, обладающие этим признаком, подбегают к ведущему.</p> <p>Упражнение 5 «Почта»</p> |
| <p><b>Занятие 3 Задача: Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения у детей.</b></p> <p>Упражнение 1 «Назови друга». Дети сидят на ковре в кругу. На счет три ведущего они начинают ритмично хлопать себя по коленям. Ведущий называет имя кого-то из присутствующих. Все дружно и ритмично повторяют прозвучавшее имя, не забывая хлопать по коленям. Это продолжается до тех пор, пока хозяин имени не назовет кого-то другого из присутствующих. Игра повторяется вновь.</p> <p>Упражнение 2 «Замри-отомри». Дети свободно двигаются. По команде ведущего «замри» они должны остановиться и замереть. По команде «отомри» они продолжают движение.</p> <p>Упражнение 3 «Мыши и сова». Выбирается «сова» (по желанию детей и по очереди). Остальные участники — «мыши». По команде «день» «мыши» свободно двигаются, а «сова» «спит в дупле», по команде «ночь» «сова» «вылетает на охоту», а «мыши» останавливаются и замирают. «Сова» забирает к себе в гнездо тех «мышей», движение которых она замечает</p>   |

Упражнение 4 «Домик». Ведущий показывает детям рисунок дома на большом листе (два склеенных листа ватмана). В доме нарисованы окна (достаточно большие) по количеству детей в группе. Ведущий просит детей представить, что все они сегодня приехали в этот дом, и будут жить в нем вместе целый учебный год. Он предлагает каждому выбрать для себя место в доме и сделать так, чтобы там было уютно и хорошо. Дети берут мелки, фломастеры, карандаши или краски и рисуют. Затем каждый рассказывает, что он нарисовал.

Упражнение 5 «Носим кубики на голове». Детям предлагается поместить легкий кубик на голову и удержать там как можно дольше. Они могут выполнить это стоя, а затем подвигаться, нося кубики на голове.

**Занятие 4 Задача: Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения у детей.**

Упражнение 1 «Здравствуй»

Упражнение 2 «Почта». Дети встают в круг и берутся за руки. Ведущий объясняет, что с помощью пожатия рук по кругу могут «передаваться письма». Для примера он отправляет письмо сам себе — пожимает руку ребенка, стоящего справа. Сигнал последовательно передается детьми по кругу и возвращается ведущему пожатием от ребенка слева. Ведущий говорит: «Я получил письмо». Следующее письмо он отправляет кому-то из ребят, называя его по имени. Получивший письмо может отправить свое письмо любому из присутствующих, кого назовет.

Упражнение 3 «Закрутились карусели». Дети встают в круг и берутся за руки. Ведущий читает стихотворение:

«Закрутились карусели, завертелись и запели:

«Все быстрее лети вперед,

А теперь наоборот —

Замедляй качели ход».

Слова ведущего сопровождаются движениями детей по кругу в соответствующем темпе

Упражнение 4 «Быстро-медленно» Дети свободно двигаются, по команде меняя темп движения.

Упражнение 5 «Строим башню из рук». Дети стоят в кругу. Ведущий выставляет вперед правую руку, четыре пальца которой согнуты в кулак, а большой палец поднят вверх. Следующий по кругу ребенок берет своей правой рукой за большой палец ведущего, а свой большой палец поднимает вверх и т.д. Затем присоединяются левые руки, после чего можно сделать башню движущейся: первая рука снизу переносится наверх, затем это повторяется последовательно всеми участниками.

**Занятие 5 Задача: Развитие концентрации и переключения внимания.**

Упражнение 1 «Карусель»

Упражнение 2 «Пол-потолок». Ведущий просит детей показать пальцем, где находится «пол» и «потолок». Затем он предлагает показывать вместе, но предупреждает, что может специально путать детей.

Упражнение 3 «Поймай мяч». Дети двигаются под музыку. У водящего мягкий мяч. Каждый раз, когда музыка замолкает, все останавливаются и смотрят на водящего, который может бросить мяч любому участнику. Поймавший мяч становится водящим, а тот, кто упустил мяч, пропускает один кон в игре.

Упражнение 4 «Колокольчик звенит»

Упражнение 5 «Бланковое задание»

**Занятие 6 Задача: Развитие концентрации и переключения внимания.**

Упражнение 1 «Назови друга»

Упражнение 2 «Карусель»

Упражнение 3 «Поймай мяч» Дети двигаются под музыку. У водящего мягкий мяч. Каждый раз, когда музыка замолкает, все останавливаются и смотрят на водящего,

который может бросить мяч любому участнику. Поймавший мяч становится водящим, а тот, кто упустил мяч, пропускает один кон в игре.

Упражнение 4 «Собираем картинку». Части большой разрезной картинке поровну раздаются участникам. Дети последовательно по очереди выкладывают свои части, если их можно присоединить к тому, что уже собрано, или пропускают ход (важно соблюдение очередности).

Упражнение 5 «Запретный цвет». Каждому ребенку ведущий надевает «кулон с запретным цветом» — полоску цветной бумаги на веревочке (цвета у всех разные). Затем детям предлагается нарисовать то, что им хочется. Нельзя использовать при этом только «запретный цвет». После завершения рисунков ведущий вместе с детьми проверяет выполнение задания и беседует.

**Занятие 7 развитие концентрации и переключения внимания, произвольной регуляции мышечного напряжения\расслабления.**

Упражнение 1 «Назови друга»

Упражнение 2 «Пожалуйста». Детям предлагается выполнять лишь те команды ведущего, которые начинаются со слова «пожалуйста». После освоения игры можно вводить «фанты».

Упражнение 3 «Бабушкины помощники». Дети встают в круг или свободно распределяются по залу. Ведущий предлагает им побыть «бабушкиными помощниками». Он командует, одновременно показывая движения: «рубим дрова» — руки сжаты в замок и с напряжением опускаются от правого плеча вниз; «полощем белье» — руки по очереди с напряжением двигаются из стороны в сторону; «выжимаем белье» — руки с напряжением имитируют выжимание; «вешаем белье» — на вдохе руки вытягиваются вверх.

Ведущий каждый раз акцентирует внимание детей на напряжении мышц: «руки напряглись, мышцы сделались жесткими, твердыми», а после максимального напряжения он каждый раз предлагает отдохнуть, расслабить руки и свободно поболтать, потрясти ими.

Упражнение 4 «Поймай мяч»

Упражнение 5 «Сколько рук осталось». Выбирается водящий. Он ложится на коврик на живот. Остальные участники садятся вокруг водящего и кладут ладони ему на спину. Под музыку они могут поглаживать его по спине. В это время ведущий прикасается рукой к головам тех детей, которые оставят на спине водящего свои руки. Остальные дети должны убрать ладони со спины водящего, как только смолкнет музыка. Водящий говорит «сколько рук осталось?».

**Оценка результатов психокоррекционных занятий.**

| Показатели  | Фамилии и имена детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>I<br/>Развитие умения адекватно выражать свои эмоции</b> |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Игра «Школа эмоций»</b>                                  |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>1 балл – выражение лица не меняется или является неадекватным</p> <p>2 балла – кратковременное задерживание эмоций, не явное выражение эмоций</p> <p>3 балла – явное выражение эмоций, богатая мимика</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>II</b></p> <p><b>Формирование осознанного восприятия эмоций, умение понимать эмоциональное состояние другого человека</b></p> <p><i>Игра «Школа эмоций»</i></p> <p>3 балла – адекватно узнает и называет эмоциональное состояние на фотографии</p> <p>2 балла – не всегда правильно оценивает оттенки эмоционального состояния</p> <p>1 балл – не может назвать и оценить эмоциональное состояние другого человека</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>III</b></p> <p><b>Произвольная регуляция поведения</b></p> <p><i>Игра «Волшебное слово»</i></p> <p>3 балла – ребёнок понимает условия</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>игры, включается в игру, выполняет все правила игры<br/>2 балла – ребёнок не сразу включается в выполнение</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>задания, правила игры понимает и принимает, но иногда отвлекается и ошибается<br/>1 балл – ребёнок не включается в игру, не понимает и не принимает правила игры, часто отвлекается, мешает другим</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p><b>IV</b><br/><b>Произвольная регуляция своего эмоционального состояния</b><br/><b>Игра «Рассмеши»</b></p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>3 балла – ребёнок умеет управлять своим эмоциональным</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>состоянием, удерживает выбранные эмоции до конца игры<br/>2 балла – ребёнок недостаточно</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>управляет своим эмоциональным состоянием, пытается удерживать эмоциональное состояние, но это ему не всегда удается<br/>1 балл – не может управлять своим эмоциональным состоянием</p>                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>V</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Произвольная<br/>регуляция<br/>двигательных<br/>ощущений</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Игра<br/>«Поссорились-<br/>помирились»</i></p> <p>3 балла – ребёнок<br/>все упражнения на<br/>напряжение и<br/>расслабление делает<br/>самостоятельно</p> <p>2 балла –<br/>регулировать<br/>двигательные<br/>ощущения может с<br/>помощью взрослого</p> <p>1 балл – не может<br/>регулировать свои<br/>двигательные<br/>ощущения</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>VI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Взаимодействие<br/>с другими детьми</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Игра «Телеграмма»</i></p> <p>3 балла – ребёнок<br/>принимает пожатие<br/>и передает другому</p> <p>2 балла – двумя<br/>руками жмёт<br/>одновременно<br/>одному и другому<br/>соседу</p> <p>1 балл – цепочка на<br/>ребёнке прервалась</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>VII</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Самооценка<br/>и уровень<br/>тревожности</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Игра «Я умею»</i></p> <p>3 балла – ребёнок не<br/>боится рассказать о<br/>своих умениях,<br/>достаточно уверен в<br/>себе</p> <p>2 балла – ребёнок<br/>нуждается в</p>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



- Г.А.Цукерман М.: Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007-159 с.
- 13 М.В. Ильина Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет.-М.: АРКТИ, 2004.-240с.
- 14 О.Н.Истратова Психодиагностика: коллекция лучших тестов\ Изд. 9-е.- Ростов н\Д:Феникс, 2013.-375 с.
- 15 Н.В.Касицина, Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика.- СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010.-158 с.
- 16 Сью Бивер Счастливы детсчастливы вы. НЛП-тренинг для родителей (ИБР) -М.:Экспо, 2011.-304 с.
- 17 Т.Е.Болотова Как помочь себе и своему ребенку.-СПб.: Речь, 2009.- 176 с.
- 18 Н.Н.Ежова Научись общаться!: коммуникативные тренинги\Н.Н.Ежова.-Изд. 10-е.-Ростов н\Д:Феникс, 2014.- 249 с.
- 19 Т.В.Нестерюк Психосоматическая гимнастика.-М.:Книголюб, 2006.- 24 с.
- 20 Л.Д.Постоева Г.А.Лукина Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет.-М.:Книголюб, 2006.-64 с.
- 21 С.А.Шмаков Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие.-М.:ЦГЛ, 20047-112 с.
- 22 С.И.Семенака Учим детей сочувствовать и переживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет.-М.:АРКТИ, 2010.-80 с.



