

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ «ПИОНЕР»
(психоневрологический)

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 4
от 01 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Главный врач СПб ГБУЗ
ДПНС «Пионер»
В. И. Косых
Приказ № 110/2024
от 01.06.2024 г.



План внеурочной деятельности
структурного образовательного
подразделения на 2024-2025 учебный год

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ «ПИОНЕР»
(психоневрологический)

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете

Протокол № 4

от 01 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач СПб ГБУЗ
ДПНС «Пионер»

В. И. Косых

Приказ №

от . . 2024 г.

План внеурочной деятельности
структурного образовательного
подразделения на 2024-2025 учебный год

План внеурочной деятельности.

1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательным подразделением с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательного подразделения (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

4. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

5. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

5.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности

обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

5.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

6. Направления и цели внеурочной деятельности.

6.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

6.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

6.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

6.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6.5. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

8. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно- полезные практики и другие.

9. Основные направления внеурочной деятельности.

9.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

- «Основы самопознания».

«Движение есть жизнь!».

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс физической культуры.

9.2. «Юные инспекторы движения»

Цель: создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;

- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Форма организации: учебный курс.

9.3. Проектно-исследовательская деятельность.

9.3.1. «Почемучки».

Цель: - формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры); формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

«История родного края»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: творческие проекты

9.4. Коммуникативная деятельность.

9.4.1. «Учимся общаться и дружить»

Цель: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Форма организации: учебный курс.

9.5. **Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

9.5.1. «Мастерская чудес»

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

9.5.2. Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

План внеурочной деятельности для I-II классов (годовой)

Направления	Программа внеурочной деятельности	Количество часов в год		Всего
		1 кл.	2 кл.	
	Разговоры о Важном	29	30	59
Спортивно-оздоровительное	«Игротека» Подвижные игры	29	30	59
	«Юные инспекторы движения»	29	30	59
Проектно-исследовательская деятельность	«Почемучки»	29	30	59
Коммуникативная деятельность	«Учимся общаться и дружить»	29	30	59
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	«Мастерская чудес»	29	30	59
	«Природа и творчество»	29	30	59
	«Путешествие в сказку»	29	30	59
	«Путешествие по стране Этика и Этикет»	29	30	59
Итого		261	270	531

План внеурочной деятельности для I-II классов (недельный)

Направления	Программа внеурочной деятельности	Количество часов		Всего
		1 кл.	2 кл.	
Спортивно-оздоровительное	«Игротека» Подвижные игры	1	1	2
	«Юные инспекторы движения»	1	1	2
Проектно-исследовательская деятельность	«Почемучки»	1	1	2
Коммуникативная деятельность	«Учимся общаться и дружить»	1	1	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	«Мастерская чудес»	1	1	2
	«Природа и творчество»	1	1	2
	«Путешествие в сказку»	1	1	2
Общекультурное	«Путешествие по стране Этике»	1	1	2
Итого		8	8	16

