

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»  
(психоневрологический)

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 07.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Главный врач  
СПб ГБУЗ ДНЦ «Пионер»  
В. И. Косых  
Приказ № 16 от 07.08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛОГОПЕДА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
на 2024–2025 учебный год

Составитель:  
логопед  
Фофанова Анна Анатольевна

Санкт - Петербург

2024 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение  
здравоохранения «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический)**

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 07.08. 2024г

Утверждаю  
Главный врач  
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»  
\_\_\_\_\_ В.И. Косых  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДА**

**для детей среднего дошкольного возраста на  
2024-2025 учебный год**

Составитель:  
логопед первой квалификационной категории  
Фофанова Анна Анатольевна

**Санкт-Петербург  
2024 год**

**Аннотация**  
**к рабочей программе логопеда для детей**  
**средней дошкольного возраста**  
**на 2024-2025 учебный год**

Рабочая программа деятельности логопеда в группе среднего возраста компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи санатория разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи санатория, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования; (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»); 9.Основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «ПИОНЕР»;
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
6. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СП 1.2.3685-21);
7. Уставом СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) № 3464-рз от 14.12.2011 г.
8. Стандартом безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Детский санаторий «Пионер», в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)";
- 10.Расписанием непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»;
- 11.Распорядком дня дошкольника.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Раздел	Содержание	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности	4
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
	1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	2.1. Описание основных направлений коррекционно-развивающей деятельности	9
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
	2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов	15
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
	2.6. Тематическое планирование работы в средней группе на 2023-2024 учебный год.	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки .	24
	3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	25
	3.3. Описание материально-технического обеспечения программы.	26
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	27
	3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса.	27

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

*Цели реализации Программы:*

– построение системы работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

*Задачи реализации Программы:*

1. Осуществлять коррекционно-развивающее сопровождение дошкольников по овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка через применение современных методик, технологий и обеспечение лично-ориентированного сопровождения каждого воспитанника.
2. Создать условия, обеспечивающие повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речи через использование разнообразных форм работы.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности

*Программа базируется на следующих принципах:*

- 1) полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

*Подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности:*

- 1) Культурно-исторический подход к развитию личности ребенка.
- 2) Деятельностный подход.
- 3) Личностный подход.

#### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа ДО предназначена для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 4-5 лет в санатории для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При организации коррекционно-развивающей деятельности учитываются возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, а так же характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **Характеристика детей с тяжелыми речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

*Общее недоразвитие речи* рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически

отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*При переходе ко второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с

существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа реализуется логопедом, имеющим высшее образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:*

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей развития детей.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Показатели развития ребенка	Средняя группа (4-5 лет)
Развитие словаря	В активной речи применяет разные части речи. Соотносит обобщающее значение слов. Применяет простые предлоги. Оперировать понятием <i>слово</i> .
Грамматический строй речи	Различает существительные мужского, женского и среднего рода. Отвечает на вопросы косвенных падежей. Демонстрирует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Различает противоположные по значению названия действий и признаков. Согласовывает притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода; числительные с существительными мужского и женского рода. Составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополняет предложения недостающими словами. Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.



Показатели развития ребенка	Средняя группа (4-5 лет)
Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа	<p>Правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, свистящие и шипящие звуки в свободной речевой деятельности.</p> <p>Различает на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>Владеет понятием слог (<i>часть слова</i>) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>Различает гласные и согласные звуки. Выделяет из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Выделяет начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.</p> <p>Выделяет согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцирует звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Производит анализ и синтез обратных и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, пу, та, кот, уха</i>).</p> <p>Подбирает слова с заданным звуком.</p> <p>Владеет понятиями <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и оперирует этими понятиями.</p> <p>Делит на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (<i>ма-ма, ва-та, ру-ка</i>) и составляет слова из двух данных открытых слогов.</p>
Развитие связной речи и коммуникативных навыков	<p>Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>С помощью взрослого составляет описательный рассказ из 2-3 простых предложений по алгоритму или предложенному взрослым плану.</p> <p>Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

### 1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Так, взаимосвязь в работе невролога, психолога и логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора ЛФК, воспитателей.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «*Физическое развитие*» осуществляют воспитатели и специалист по лечебной физкультуре и специалист по физическому воспитанию.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Комплексные интегрированные коррекционные занятия рекомендуется проводить с привлечением различных специалистов, так как взаимное «пронизывание» различных видов предметности оказывается крайне эффективно.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание основных направлений коррекционно-развивающей деятельности

Содержание Программы обеспечивает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные направления коррекционно-развивающей деятельности:*

- Развитие словаря.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Направления	От 4 до 5 лет
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, <i>притяжательных</i> прилагательных, определительных местоимений, наречий, <i>количественных</i> и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирование грамматического	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном

Направления	От 4 до 5 лет
<p>строю речи</p>	<p>числе в именительном падеже.  Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.  Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.  Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.  Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.  Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.  Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.  Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i>  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования.  Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.  <i>Коррекция произносительной стороны речи</i>  Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.  <i>Работа над слоговой структурой слова</i>  Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.  Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.  Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p>

Направления	От 4 до 5 лет
	<p>Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.  <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ом, он, та, кот, уха).</p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>
Обучение элементам грамоты	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>

Направления	От 4 до 5 лет
Развитие связной речи и навыков речевого общения	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы во время проведения коррекционно-развивающих занятий используются разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми.

### *Формы работы*

<i>№ п/п</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Формы работы</i>
1	Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– игры с правилами;</li> <li>– игровое упражнение</li> </ul>

№ п/п	Деятельность	Формы работы
2	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	– беседа; – ситуативный разговор; – речевая ситуация; – составление и отгадывание загадок; – сюжетные игры; – игры с правилами; – театрализованные игры – заучивание пословиц, поговорок, стихотворений; – составление рассказов
3	Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций	– подвижные игры с правилами; – игры малой подвижности; – игровые упражнения; – физ. минутки; – пальчиковые игры
4	Восприятие художественной литературы и фольклора - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	– слушание; – обсуждение; – беседа; – разучивание; – рассматривание иллюстраций; – просмотр презентаций

*Методы и приемы реализации Программы*

Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
Приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, показ образцов выполнения заданий.	- рассказ; - беседа; - пересказ; - объяснение; - чтение; - прослушивание аудиозаписей; Приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи,	- инсценировки; - хороводные игры; - дидактические игры, упражнения: а) подражательно-исполнительские: - дыхательные, - голосовые, - артикуляторные, - развивающие общую и ручную моторику; б) на развитие тактильной чувствительности:	- предметно-практические манипуляции; - дидактическая игра; - сюжетная игра; - компьютерная игра - хороводные игры; - загадывание и отгадывание загадок. Приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-

Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
	вопросы.	в) пальчиковые; г) конструирование букв из элементов, из одной буквы другую; д) творческие – использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.	практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры.

При реализации Программы применяются средства, которые являются носителями информации, инструментом деятельности педагогических работников и воспитанников для достижения поставленных целей и задач:

- печатные: методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал;
- аудиовизуальные: тематические презентации, видеофильмы, фонограммы;
- наглядные плоскостные: плакаты, иллюстрации;

Комплексное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей с общим недоразвитием речи и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы и их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. На каждого ребенка, посещающего данные группы, разрабатывается индивидуальный учебный план и индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение педагогической диагностики речевого развития детей (промежуточная, итоговая). Исходя из результатов диагностики, планируется и выстраивается коррекционно-развивающая работа, применяются методы, средства, способы и формы работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Также на основе результатов диагностики разрабатываются индивидуальные планы коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Совместно со специалистами ПМПК разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых нарушений, способствует формированию коммуникативных навыков. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, специалистов дошкольного учреждения, педагогов группы, родителей. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и логоритмических занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических

требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками, обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для снижения утомляемости во время занятий, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия с логопедом.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов

*Виды детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*

№ п/п	Дошкольный возраст
1	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
2	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Восприятие художественной литературы и фольклора
4	Двигательная (овладение основными движениями)

*Ведущая деятельность детей дошкольного возраста*

Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребёнка.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
Дошкольный возраст	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации различных видов детской деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

*Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы 4 – 5 лет*

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Регулярно предлагать детям вопросы познавательного характера, проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.



- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

**2. 6. Тематическое планирование работы в средней группе на 2023-2024 учебный год.**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Названия деревьев»	1. Фотовыставка «В Петербурге золотая осень» 2. Выставка поделок «Фруктово-овощная семейка»
Октябрь	2-я неделя	«Огород. Овощи»	
Октябрь	3-я неделя	«Сад. Фрукты»	
Октябрь	4-я неделя	«Лес. Грибы и ягоды»	
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда»	1. Утренник «Золотая осень»
Ноябрь	2-я неделя	«Обувь»	
Ноябрь	3-я неделя	«Мебель»	
Ноябрь	4 -5-я неделя	«Кухня. Посуда»	
Декабрь	1-я неделя	«Зима»	1. Фотовыставка «Петербургская зима» 2. Выставка «Новогодняя игрушка» (поделки совместно с родителями) 3. Новогодний утренник «Здравствуй, Елка!»
Декабрь	2-я неделя	«Зимующие Птицы»	

Декабрь	3-я неделя	«Игрушки»	
Декабрь	4-я неделя	«Новогодний праздник»	
Январь	1-я неделя		Зимние каникулы.
Январь	2-я неделя	«Дикие животные»	1. Театрализованная постановка для родителей «Рукавичка» 2. Фотоальбом «Зимние забавы детей»
Январь	3-я неделя	«Домашние животные»	
Январь	4-я неделя	«Домашние птицы»	
Февраль	1-я неделя	«Профессии. Продавец»	1. Мини-музей «Вот такая вот машина» (совместно с родителями) 2. Стенгазета «Мой любимый папа» (творческий рассказ о профессиях)
Февраль	2-я неделя	«Профессии. Почтальон»	
Февраль	3-я неделя	«Транспорт»	
Февраль	4-я неделя	«Профессии на транспорте»	
Март	1-я неделя	«Весна»	1. «Праздник Мам- 8 Марта» (утренник) 2. Спортивный досуг «Принцесса Витаминка»
Март	2-я неделя	«Мамин Праздник. Профессии мам»	
Март	3-я неделя	«Первые весенние цветы»	
Март	4-я неделя	«Цветущие комнатные растения»	
Апрель	1-я неделя	«Дикие животные весной»	1. Фотовыставка «Весна в Петербурге» 2. Мини-музей

			«Петербургский зонтик» (совместно с родителями) 3. Проект «Огород на подоконнике»
Апрель	2-я неделя	«Домашние животные весной»	
Апрель	3-я неделя	«Перелетные птицы»	
Апрель	4-я неделя	«Насекомые»	
Май	1-я неделя	«Рыбки в аквариуме»	1. «Дружат дети всей земли» (спортивный праздник на улице) 2. Выставка поделок «Правила дорожного движения»
Май	2-я неделя	«Наш город. Моя улица»	
Май	3-я неделя	«Правила дорожного движения»	
Май	4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	
Июнь	1-я неделя	«Насекомые летом»	Театр «Муравьишка»
Июнь	2-я неделя	«Деревья»	
Июнь	3-я неделя	«Фрукты», «Работа в саду»	
Июнь	4-я неделя	«Овощи», «Работа в поле и огороде»	
Июль	1-я неделя	«Насекомые летом»	Театр «Муравьишка»
Июль	2-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»	
Июль	3-я неделя	«Рыбы»	
Июль	4-я неделя	«Лесные ягоды»	
Август	1-я неделя	«Насекомые»	Театр «Муравьишка»
Август	2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»	
Август	3-я неделя	«Грибы»	
Август	4-я неделя	«Овощи», «Уборка	

		урожая»	
--	--	---------	--

### Период обследования детей

1. Создание положительного микроклимата в группе.
2. Установление контакта с детьми.
3. Обследование детей и заполнение историй болезни.
4. Распределение детей по подгруппам с учетом результатов комплексной диагностики.
5. Установление контакта с другими специалистами, совместное планирование коррекционно-педагогической деятельности.
6. Проведение бесед с родителями по результатам диагностики.

**I период** (октябрь, ноябрь, декабрь)

#### 1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

месяц	неделя	лексические темы
октябрь	1	Осень. Название деревьев.
октябрь	2	Огород. Овощи.
октябрь	3	Сад. Фрукты.
октябрь	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.
ноябрь	1	Одежда.
ноябрь	2	Обувь.
ноябрь	3	Квартира. Мебель.
ноябрь	4-5	Кухня. Посуда.
декабрь	1	Зима.
декабрь	2	Зимующие птицы.
декабрь	3	Игрушки.
декабрь	4	Новогодний праздник. Диагностика.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие СЛОВО и умение оперировать им.

### II период

(январь, февраль, март)

#### 1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

месяц	неделя	лексические темы
январь	2	Домашние птицы.
январь	3	Домашние животные и

		их детеныши.
январь	4	Дикие животные и их детеныши.
февраль	1	Профессии. Продавец.
февраль	2	Профессии. Почтальон.
февраль	3	Транспорт.
февраль	4	Профессии на транспорте.
март	1	Весна.
март	2	Мамин праздник. Профессии наших мам.
март	3	Комнатные растения.
март	4	Первые весенние цветы.
март	5	Диагностика.

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изученным лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2. Развитие пониманий обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации: бежит – прыгает – скачет; лежит – спит, противоположные по значению: завяжи – развяжи.

5. Закрепление понятия СЛОВО и формирование умения оперировать им.

## **2. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

1. Совершенствование навыка употребления существительных муж. и жен. рода в ед. и мн. числе в И.п.

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей : кого? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? и употреблению существительных ед. числа в Р.п., В.п., Д.п. и Т.п. без предлога: *лису, автобуса, козе, лапой*.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов: в, на, у и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов: с, по, за, под.

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами .

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица ед. и мн. числа.

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица ед. числа настоящего времени.
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний.
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

### **3. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыков мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи ( по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление понятия СЛОГ и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
  2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и] в ряду слов.
  3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].
- Закрепление понятий ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК и умение оперировать ими.

#### **4. ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

1. Формирование представлений о букве, о том, чем БУКВА отличается от ЗВУКА.
2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывание из шнура, «рисование» по тонкому слою манки, в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

#### **5. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из простых предложений, по изученным лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### III период

(апрель, май, июнь, июль, август)

#### 1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

месяц	неделя	лексические темы
апрель	1	Дикие животные весной.
апрель	2	Домашние животные.
апрель	3	Птицы прилетели.
апрель	4	Рыбки в аквариуме.
май	1	Насекомые.
май	2	Наш город. Моя улица.
май	3	Правила дорожного движения.
май	4	Лето. Цветы на лугу.
Июнь, июль, август	1	Летняя оздоровительная работа.

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
4. Сформировать понимание простых предлогов.
5. Сформировать понятие СЛОВО и умение оперировать им.

#### 2. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в И.п.
2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные единственного числа в косвенных падежах.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе прошедшего времени в изъявительном наклонении.
5. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.

6. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов.
7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.
10. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами.

### **3. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосоуправления.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
4. Развивать ритmicность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение свистящих согласных в свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

1. Научить правильно передавать ритмический рисунок односложных, двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;
2. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом и двухсложные слова со стечением согласных в начале.

**Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление понятия ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК и умение оперировать этими понятиями. Формирование понятия СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.
2. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слова; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов
3. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по)
4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

**4. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

1. Сформировать понятие БУКВА и представление о том, чем ЗВУК отличается от буквы.
2. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
3. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов.

**5. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

1. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.



3. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Планирование индивидуальной логопедической работы (напротив необходимого пункта выставляется знак +)**

**Планирование индивидуальной логопедической работы:**

1. Формирование правильного звукопроизношения.
  - ✓ Логопедический массаж;
  - ✓ развивать подвижность артикуляционного аппарата;
  - ✓ постановка и коррекция звуков:
  - ✓ группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
  - ✓ группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
  - ✓ группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
  - ✓ губно-губные – П, Б, М + мягк.
  - ✓ губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
  - ✓ заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
  - ✓ Другие \_\_\_\_\_
  - ✓ автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
  - ✓ определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
  - ✓ определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
  - ✓ словообразование;
  - ✓ словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
  - ✓ расширять предметный словарь;
  - ✓ расширять словарь признаков;
  - ✓ расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
  - ✓ формировать умение составлять рассказ по картинке;
  - ✓ формировать умение составлять рассказ по серии картин;
  - ✓ формировать умение составлять пересказ;
  - ✓ формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
  - ✓ развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
  - ✓ развивать мелкую и артикуляционную моторику.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
4-5 лет	Индивидуальное занятие – 10 мин
	Подгрупповое занятие - 15 мин.

**Циклограмма рабочего времени**

Логопеда Фофановой А.А. на 2023-2024 учебный год

№	Время/день	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1	Подгрупповые занятия.	9.30.-9.50	9.30.-9.50	9.30-9.50	9.30.-9.50	9.30.-9.50
2		10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.2	10.00-10.20	10.00-10.20
3		10.30-10.50	10.30-10.50	10.00-10.5	10.30-10.50	10.30-10.50
	Индивидуальные занятия	11.10-13.06.	11.10-13.06	11.10-13.06	11.10-13.06	11.10-13.06

Рабочее время логопеда предполагает проветривание, сопровождение детей в группу или на прогулку, смена дидактического материала, иные организационные моменты, связанные с режимом дня ребенка.

### **3. 2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

- 1.Беседа с родителями во время заезда. Сбор речевого анамнеза.
- 2.Консультации для родителей весь период пребывания детей.
- 3.Беседа с родителями. Динамика речевого состояния детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

*Основной целью взаимодействия* является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в коррекционно-развивающем процессе.

*Задачи взаимодействия:*

- установить доверительные отношения между всеми участниками коррекционно-развивающего процесса
- повысить педагогической грамотность родителей в направлении преодоления речевых нарушений и обучить родителей приемам коррекции речевых нарушений;
- создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

*Основные принципы,* взаимодействия педагогического работника и семьи воспитанника дошкольной образовательной организации по созданию единого пространства развития ребенка:

- 1) Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогических работников заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
- 2) Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольной образовательной организации. Принцип взаимоотношений семьи и дошкольной образовательной организации на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- 3) Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от педагогического работника открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная

открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов дошкольной образовательной организации, социальное окружение.

4) Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов: от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

5) Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями организации. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

6) Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности дошкольной образовательной организации. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Для повышения педагогической компетентности родителей и вовлечения их в образовательную деятельность выстраивается конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников с использованием следующие формы работы.

*Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников*

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Информирование родителей	- информационные стенды; - личные беседы; - сайт организации;
2	Консультирование родителей	- индивидуальные и групповые консультации; - письменные консультации; - беседы
3	Просвещение и обучение родителей	- семинары-практикумы; - сайт организации;

**3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы**

В дошкольной образовательной организации созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Рабочей программой цели, а также выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации имеется программно-методическое обеспечение.

Имеется отдельный кабинет логопеда. Детская мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья воспитанников. Кабинет оборудован;

двумя шкафами для методических пособий, стол для занятий с детьми, зеркало. Кабинет логопеда оснащен современным средствами обучения и воспитания.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Эффективным условием для коррекционно-развивающей работы является организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда. Пространство кабинета оснащено необходимыми средствами обучения (в том числе техническими) и оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивают:

- игровую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В кабинете логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Выделяются несколько зон: 1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения, которая содержит материалы по обследованию речи детей, методическую литературу по коррекции речи, обучению грамоте детей с нарушениями речи, документацию логопеда, пособия по дидактическому обеспечению коррекционной деятельности. Дидактические игры и материалы обновляются и пополняются в соответствии с лексической темой. 2. Зона индивидуальной коррекции речи, в которой располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа. 3. Зона подгрупповых занятий, которая оборудована мольбертом, детскими столами, магнитными азбуками.

### 3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса Программы

<b>Программы</b>			
Нищева Н.В.	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	2014
Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	Санкт-Петербург	2014
<b>Диагностика</b>			
А.М.Быховская,	«Количественный мониторинг общего и речевого развития	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2012

Н.А.Казова	детей с ОНР.		
Составитель Н.В. Нищева.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.	Санкт-Петербург, Детство-пресс	2009
<b>Направления работы</b>			
<b>Общие речевые навыки</b>			
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно.	СПб, Литера,	2015.
Крупенчук О.И.	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова.	— СПб.: Издательский Дом «Литера»,	2013
Воронина Л.П., Червякова Н.А.	Картотеки дыхательной и артикуляционной гимнастики, массажа и самомассажа.	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2015
<b>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</b>			
Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	СПб, Детство-ПРЕСС.	2000
Комарова Л.А.	Автоматизация звуков в игровых упражнениях.	М., Гном и Д,	2015
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми	М., Владос	2014
Юрьева Е.Н.	Цепочки слов	«Гном»	2015
Азова Е.А., О.О. Чернова	Учим звуки	«ТЦ Сфера»	2015
Т. А. Куликовская	Говорим и играем. Картотека Упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2014
Жидкова Л.И., Капицина Г.А., Емельянова Н.В.	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2014
Ольга Крупенчук:	Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова	Литера	2013
<b>Развитие фонематических функций</b>			
Ковшиков В.А.	Исправление нарушений различения звуков.	СПб, САТИС	1995
Жукова О.С.	Малыш учится говорить	АСТ	2014
Татьяна Ткаченко: Коррекция фонематических	Коррекция фонематических нарушений у детей.	Владос	2015

нарушений у детей.			
<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>			
В.В.Волина..	Занимательное азбукведение	М.,«Просвещение».	1994
Ткаченко Т.А	В первый класс – без дефектов речи.	– СПб., Детство-ПРЕСС,	1999
Крупенчук О.И.	50 уроков для подготовки руки к письму	Литера	2014
<b>Развитие лексико - грамматических средств языка и связной речи</b>			
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе.	СПб, «ДЕТСТВОПРЕСС»,	2014
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	Литера	2015
Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи	Литера	2015
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе	СПб, «ДЕТСТВО ПРЕСС»	2015
<b>Развитие моторики рук, пальцев рук.</b>			
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно	Литера	2015
Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры	Литера	2015
Крупенчук О.И.	50 уроков для подготовки руки к письму	Литера	2014