

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 07.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
СЗБ ГБУЗ ДИНС «Пионер»
В. И. Косых
Приказ № 108 от 16.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
на 2024–2025 учебный год**

Составитель:
логопед
Колесова Юлия Викторовна

Санкт-Петербург

2024 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 07.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»
_____ В. И. Косых
Приказ № ___ от _____ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДА**

**для детей старшего дошкольного возраста
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
логопед первой квалификационной категории
Колесова Юлия Викторовна

Санкт-Петербург

2024

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа по коррекционно-развивающей деятельности в логопедической группе, для детей от 6 до 7 лет с речевыми нарушениями (далее - Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой учреждения. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса логопедической группы государственного учреждения здравоохранения санатория «Пионер».

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования; (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
4. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»;
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
6. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СП 1.2.3685-21);
7. Уставом СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) № 3464-рз от 14.12.2011 г.
8. Стандартом безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Детский санаторий «Пионер», в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)";
9. Уставом СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический);
10. Основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»;
11. Расписанием непрерывной образовательной деятельности 2023-2024 учебный год структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер».
12. Распорядком дня дошкольников.

Обучение и коррекция развития детей с ТНР должны осуществляться по образовательным программам, разработанных на базе основных образовательных программ с учетом психолого - педагогических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях санатория.

Данная рабочая программа логопеда разработана для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников санатория.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В эту группу входят и дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи.

Дети с ТНР имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы логопеда в условиях санатория.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6 - 7 лет, принятых в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Содержание рабочей программы логопеда.

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 6 |
| 1.Целевой раздел рабочей программы..... | 7 |
| 1.1 Цели и задачи коррекционной программы..... | 7 |
| 1.2 Характеристика возрастных особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет..... | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности логопеда..... | 9 |
| 1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений..... | 9 |
| 2. Содержательный раздел..... | 11 |
| 2.1.Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы..... | 11 |
| 2.2. Тематическое планирование работы логопеда..... | 12 |
| 2.3 Календарное планирование подгрупповых занятий логопеда..... | 14 |
| 2.4 Планирование индивидуальной работы логопеда..... | 23 |
| 3. Организационный раздел..... | 24 |
| 3.1. Примерный режим дня логопеда..... | 24 |
| 3.2 Формы и средства организации коррекционно-развивающей деятельности логопеда..... | 25 |
| 3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционного логопедического процесса. Применение комплекса методик и форм для восстановления речи..... | 26 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающей деятельности в логопедической группе, для детей от 6 до 7 лет с речевыми нарушениями (далее - Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса логопедической группы государственного учреждения здравоохранения санатория «Пионер»

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ТНР, предусматривающей полную и интеграцию действий всех специалистов санатория и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Введение

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и коррекция развития детей с ТНР должны осуществляться по образовательным программам, разработанных на базе основных образовательных программ с учетом психолого - педагогических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Это вызывает необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения и семьи. Это позволит обеспечить организацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка, что предполагает разработку Рабочей программы коррекционно-развивающей работы, раскрывающей формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса, отражающих специфику обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях санатория.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников санатория.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В эту группу входят и дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи.

Стандарт определяет:

«Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы логопеда в условиях санатория.

Все разделы рабочей программы логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса обучения детей с нарушениями речи.

1.Целевой раздел рабочей программы.

1.1 Цель, задачи и принципы деятельности в условиях санатория по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Образовательный процесс в условиях санатория для детей с ТНР строится с учетом особенностей их психофизического развития, которые определяют цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

- 1) Целью обучения и воспитания детей с нарушениями речи является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.
- 2) Основные задачи коррекционного обучения:
 1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
 2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
 4. Формирование грамматического строя речи.
 5. Развитие связной речи старших дошкольников.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелым недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.2 Характеристика возрастных особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность

употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных

и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован

предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в подготовительной логопедической группе. Она создавалась для детей *со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития*. Для детей с первым уровнем речевого развития могут быть составлены индивидуальные планы развития.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности логопеда.

Учитывая кратковременность пребывания детей в условиях санатория, можно выделить следующие этапы планируемых результатов:

- Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- Развитие и обогащение словарного запаса;
- Улучшение и развитие грамматического строя речи;
- Улучшение состояния связной речи;
- Улучшение состояния слоговой структуры слов;
- Улучшение состояния звукопроизношения;
- Улучшение и развитие неречевых психических функций;
- Развитие общих речевых навыков;
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря *комплексному подходу* и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Так, взаимосвязь в работе невролога, психолога и логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора ЛФК, воспитателей.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели и специалист по лечебной физкультуре и специалист по физическому воспитанию.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Комплексные интегрированные коррекционные занятия рекомендуется проводить с привлечением различных специалистов так как взаимное «пронизывание» различных видов предметности оказывается крайне эффективным.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей, имеющих проблемы речевом развитии.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и речевом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей .
- Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

1) Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

2) Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

3) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2 Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3 Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

-Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

-Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения.

-Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

-Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

-Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

-Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

-Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

4) Обучение грамоте

-Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

-Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

-Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

-Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

-Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

-Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

5) Развитие связной речи и речевого общения

-Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

-Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

-Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко

-Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

-Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

-Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

-Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Тематическое планирование работы логопеда.

Календарь тематических недель отражает специфику коррекционной работы логопеда в условиях санатория. В календарь включены темы с учетом образовательных возможностей детей с ТНР.

Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

Календарь тематических недель с учетом графика смен на 2023– 2024 учебный год.

Примерный перечень лексических тем:

Октябрь : 1-я неделя - «Осень.»

2-я неделя – «Огород. Овощи»

3-я неделя – «Сад. Фрукты»

Ноябрь: 1-я неделя - «Одежда»

2 -я неделя «Перелетные птицы»

3-я неделя – «Посуда»

Декабрь: 1-ая неделя «Зима»

2-ая неделя «Зимующие птицы»

3-ая неделя «Новый год»

Январь: 1-я неделя - «Мебель»

2-ая неделя «Транспорт»

3-я неделя - «Профессии на транспорте»

Февраль: 1-я неделя - «Детский сад. Профессии»

2-я неделя - «Профессии на стройке»

3-я неделя - «Наша армия»

Март: 1-я неделя - «Весна. Мамин праздник»

2 -я неделя - «Комнатные растения»

3-я неделя - «Рыбы»

Апрель: 1-я неделя: - «Наш город»

2-я неделя - «Почта»

3-я неделя - «Правила дорожного движения.»

Май: 1-я неделя - «Насекомые»

2-я неделя - «Животные жарких стран»

3-я неделя - «Перелетные птицы весной»

Июнь: 1- я неделя «Лето»

2-я неделя «Полевые цветы»

3-я неделя «Ягоды »

Июль: 1-я неделя - «Дикие животные»

2-я неделя - «Домашние животные»

3-я неделя - «Космос»

Август: 1-я неделя - «Мы читаем. А.С.Пушкин»

2-я неделя - «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

3-я неделя «Мой дом. Моя Родина»

2.3. Календарное планирование подгрупповых занятий логопеда.

| Периоды | Содержание работы. Речевое развитие. |
|-------------------------------|--|
| Сентябрь Октябрь Ноябрь | <p><i>Развитие словаря</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красенький, мягонький) , относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными. <p><i>Совершенствование грамматического строя речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки). 2 . Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным 6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами. 7. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). <p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i></p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. |

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать бы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и

| | |
|--|--|
| | <p>познавательного общения.</p> <p>2.. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>4. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p> |
| <p>Декабрь Январь Февраль</p> | <p><i>Развитие словаря</i></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).</p> <p><i>Совершенствование грамматического строя речи</i></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей) , подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).</p> <p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i></p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> |

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.

| | |
|---------------------------------|--|
| | Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. |
| март, апрель май | <p><i>Развитие словаря</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход) первоцвет, половодье} белокаменная), многозначными словами (солнце печет) мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце) золотые руки), однокоренными словами (солнце) солнечный} подсолнух} подсолнечное). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать - нестись, большой – огромный) и словами-антонимами (восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский) петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный) маленький - огромный} широкий - узкий). <p><i>Совершенствование грамматического строя речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый). 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек). 7. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. <p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i></p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. |

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания») слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

| | |
|--|--|
| | <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> |
| <p>Июнь Июль Август</p> | <p><i>Развитие словаря</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами 3. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением. 4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) , относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными. 5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать). 6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под. 7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. <p><i>Совершенствование грамматического строя речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький). <p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i></p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. |

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать бы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил прав писания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

2.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

1. Формирование правильного звукопроизношения.

*Логопедический массаж;

*Развивать подвижность артикуляционного аппарата;

*постановка и коррекция звуков:

*автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи
словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня работы логопеда

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР в неделю проводится 15 занятий подгрупповых продолжительностью 25-30 минут и индивидуальные занятия продолжительностью 15 мин.

Рабочее время логопеда предполагает сопровождение детей в группу или на прогулку, проветривание кабинета, смену дидактического материала и иные организационные моменты, связанные с режимом дня ребенка.

| Дни недели | Время | Занятия |
|-------------|--------------|--------------------------------------|
| Понедельник | 9:30-10:00 | 1 подгруп. занятие |
| | 10:00- 10:05 | Проветривание |
| | 10:05-10:35 | 2 подгруп. занятие |
| | 10:35-10:40 | Проветривание |
| | 10:40-11:10 | 3 подгруп. занятие |
| | 11:10-11:15 | Проветривание |
| | 11:15-13:06 | Проводятся индивидуальные занятия |
| Вторник | 9:30-10:00 | 1 подгруп. занятие |
| | 10:00- 10:05 | Проветривание |
| | 10:05-10:35 | 2 подгруп. занятие |
| | 10:35-10:40 | Проветривание |
| | 10:40-11:10 | 3 подгруп. занятие |
| | 11:10-11:15 | Проветривание |
| | 11:15-13:06 | Проводятся индивидуальные занятия |
| Среда | 9:30-10:00 | 1 подгруп. занятие |
| | 10:00- 10:05 | Проветривание |
| | 10:05-10:35 | 2 подгруп. занятие |
| | 10:35-10:40 | Проветривание |
| | 10:40-11:10 | 3 подгруп. занятие |
| | 11:10-11:15 | Проветривание |
| | 11:15-13:06 | Проводятся индивидуальные занятия |
| Четверг | 9:30-10:00 | 1 подгруп. занятие |
| | 10:00- 10:05 | Проветривание |
| | 10:05-10:35 | 2 подгруп. занятие |
| | 10:35-10:40 | Проветривание |
| | 10:40-11:10 | 3 подгруп. занятие |
| | 11:10-11:15 | Проветривание |
| | 11:15-13:06 | Проводятся индивидуальные занятия |
| Пятница | 9:30-10:00 | 1 подгруп. занятие |
| | 10:00- 10:05 | Проветривание |

| | | |
|--|-------------|--------------------------------------|
| | 10:05-10:35 | 2 подгруп. занятие |
| | 10:35-10:40 | Проветривание |
| | 10:40-11:10 | 3 подгруп. занятие |
| | 11:10-11:15 | Проветривание |
| | 11:15-13:06 | Проводятся индивидуальные занятия |

3.2 Формы и средства организации коррекционно-развивающей деятельности логопеда.

Программа предусматривает создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

В логопедическом кабинете находится следующее оборудование:

1. Письменный стол, стул для работы учителя-логопеда.
2. Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
4. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
5. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
6. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
7. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
8. Школьная доска, мел, магниты
9. Часы настенные
10. Методическая литература.
11. Полотенце, мыло и бумажные салфетки

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен. Не рекомендуется вешать на стены картины, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

Методическое обеспечение логопедического кабинета

1. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
2. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
3. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
4. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
5. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
6. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
7. Схемы для составления звукового анализа слова.
8. Схема составления предложения.

9. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
10. Схемы обозначения звуков.
11. Схемы определения места звука в слове.
12. Кассы букв для подгрупповой работы.
13. Счетные палочки.
14. Цветные карандаши.
15. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
16. Сюжетные картинки для развития связной речи.
17. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
18. Игровые пособия для выработки воздушной струи (мыльные пузыри, ветрячки, вата, снежинки и т.д.)
19. Картотеки пальчиковых игр.
20. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
21. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционного логопедического процесса. Применение комплекса методик и форм для восстановления речи.

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
2. Козырева Л.М. Читаем сами
3. Козырева Л.М. «Тетради логопедических занятий для школьников» Логопедия / под ред. Л. С. Волковой
4. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Коррекция акустической дисграфии.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной
7. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей.
8. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

12. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи.
13. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги.
14. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.
15. Ефименкова Л.Н. Дидактический материал по коррекции письменной речи.
16. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей и их преодоление.
17. Власова Н.А., Рау Е.Ф. методика логопедической работы с заикающимися детьми.
18. Арутюнян (Андропова) Л.З. Методика устойчивой нормализации речи в лечении заикания (Синхронизация речи с движением пальцев ведущей руки при устранении заикания.).
19. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.

