

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 07.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач
СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер»
В. И. Косых
Приказ № 56 от 07.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
на 2024–2025 учебный год**

Составитель:
логопед
Гусева Ирина Александровна

Санкт-Петербург

2024 год

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Детский санаторий «Пионер»
(психоневрологический)**

Принято
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 07.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач СПб ГБУЗ
ДПНС «Пионер»
_____ В. И. Косых
Приказ № _____ от _____ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ
среднего дошкольного возраста
на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель:
логопед
Гусева Ирина Александровна

Санкт – Петербург
2024 г.

Аннотация к рабочей программе логопеда

Рабочая программа логопеда разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет, имеющих тяжёлое нарушение речи (ТНР). Программа является составным компонентом адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи для работы логопеда в СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический). Программа характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности, определяет содержание коррекционной работы.

Программа обеспечивает образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей, находящихся на реабилитации в санатории. Программа определяет направления коррекционной работы в отношении речи детей в контексте приоритетов развития дошкольного образования. В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования лексической, грамматической, фонетической, фонематической, семантической сторон речи детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

Специфика разработки Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС ДО) определена тем, что дети с ТНР могут реализовать свой потенциал при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Рабочая программа логопеда предусматривает создание специальных условий коррекционно-логопедической работы, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуального подхода и дифференциации образовательного процесса. Программа содержит последовательную коррекционную деятельность с детьми среднего дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи, находящиеся на реабилитации в санатории в определённый период.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребёнка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Определяющие особые условия получения им образования;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту ребёнка и особенностями развития);
- Возможности освоения ребёнком с ТНР программы на разных этапах её реализации и в разные сроки пребывания в санатории;

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

- Разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

- Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

- Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу специалистов санатория.

Ведущей задачей программы является формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует и обеспечивает психологическую готовность и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание

I. Пояснительная записка	стр.5
1.1. Цели и задачи программы	стр.5
1.2. Нормативно-правовая основа для разработки программы	стр.5
II. Целевой раздел программы	стр.6
2.1. Принципы и подходы к формированию программы	стр.6
2.2. Характеристика детей с недоразвитием речи	стр.6
2.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	стр. 8
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	стр. 9
III. Содержательный раздел программы	стр.10
3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	стр.11
3.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	стр.11
3.3 Организация коррекционно-развивающей деятельности	стр.11
3.4. Система коррекционно-развивающей работы.	стр.12
Тематическое планирование	стр.12
IV. Организационный раздел	стр.19
4.1. Направления коррекционной образовательной деятельности.	стр.19
4.2 Распорядок дня рабочего времени логопеда.	стр.21
4.3. Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета	стр.22
4.4. Список методической литературы	стр.25

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - логопедической работы в логопедической группе среднего дошкольного возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для работы логопеда в СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический).

Основной **целью** представленной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов медицинского учреждения.

Ведущей **задачей** рабочей программы является формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа деятельности логопеда в группе детей среднего возраста компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) санатория разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) санатория, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования; (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

Основной образовательной программой структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «ПИОНЕР»;

4. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования структурного образовательного подразделения СПб ГБУЗ ДПНС «ПИОНЕР»
5. Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
6. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СП 1.2.3685-21);
7. Уставом СПб ГБУЗ «Детский санаторий «Пионер» (психоневрологический) № 3464-рз от 14.12.2011 г.
8. Стандартом безопасной деятельности СПб ГБУЗ ДПНС «Детский санаторий «Пионер», в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)";

9. Расписанием непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год СПб ГБУЗ ДПНС «Пионер».

10. Распорядок дня дошкольника.

II. Целевой раздел

2.1. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы построено с учётом основных принципов коррекционно- воспитательной работы логопеда, что имеет особую значимость для детей с ТНР.

- Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития:

Очень важно учитывать взаимосвязь между формированием речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия. Раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности помогает найти пути воздействия на психические процессы, участвующие в образовании речевого дефекта.

- Принцип единства диагностики и коррекции:

Данный принцип обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не ситуационной ситуации его отклоняющегося поведения.

- Принцип реализации деятельного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

- Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей: согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме.

- Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный тон.

- Принцип динамичности: – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь ит.д.).

- Принцип сотрудничества: создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей.

- Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

- Принцип взаимосвязи в работе специалистов:

Это необходимость взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий специалистов, таких как: логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, медицинский работник (врач-педиатр, медсестра сестра по массажу младший мед. персонал.).

2.2. Характеристика детей с недоразвитием речи:

Группу посещают дети 4 -5 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально - волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половине дня.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно- развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации обще развивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

2.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

В итоге логопедической работы воспитанники группы должны научиться:

Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

Расширить словарный запас;

Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

Владеть элементарными навыками пересказа;

Владеть навыками диалогической речи;

Владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;

Правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться чётко.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Так, взаимосвязь в работе невролога, психолога и логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора ЛФК, воспитателей.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели и специалист по лечебной физкультуре и специалист по физическому воспитанию.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Комплексные интегрированные коррекционные занятия рекомендуется проводить с привлечением различных специалистов,

так как взаимное взаимодействие различных видов предметности оказывается крайне эффективным.

III. Содержательный раздел.

3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Содержание и цели рабочей программы позволяет сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения, создать систему средств и условий для устранения речевых недостатков, а также обеспечить своевременное всестороннее личностное развитие у детей с общим недоразвитием речи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком. (Обследование воспитанников группы.)

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Взаимосвязь и взаимодействие логопеда с врачами, воспитателями, психологами. Оказание консультативной и методической помощи родителям, опекунам (законным представителям ребёнка).

Логопедическая коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим направлениям: формирование психологической базы (развитие восприятия, внимания, памяти), развитие понимания обращенной речи, развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развитие дыхания и голоса, формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры слов, обогащение словаря, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, развитие интонационной выразительности, подготовка к обучению грамоте. Программный материал подбирается с учетом зоны ближайшего развития конкретного ребенка.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения, создать систему средств и условий для устранения речевых недостатков, а также обеспечить своевременное всестороннее личностное развитие у детей с общим недоразвитием речи.

3.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе для детей с ТНР.

1. Формирование полноценных произносительных навыков;
 2. развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 3. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально оценочному значению слов;
 4. Воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
 5. Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
 6. Формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.
- Основная цель подгрупповых занятий:

Воспитание навыков коллективной работы, расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциация звуков на слух и в произношении. На этих занятиях дети должны научиться:

адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Основная цель индивидуальных занятий:

состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словосочетании, предложении.

3.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности:

Основные направления работы:

Диагностическое:

Общее обследование устной речи дошкольников, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта.

Оформление логопедического заключения и выбор оптимальной методики коррекции нарушения.

Коррекционно-развивающие:

Комплектование групп и планирование занятий. Деление детей на подгруппы с учетом психофизического состояния, индивидуальных и возрастных особенностей. Систематические индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;

Консультативное:

Взаимосвязь и взаимодействие с врачами, воспитателями, психологами. Консультирование родителей.

На систематические логопедические занятия принимаются дети по направлению детских поликлиник и диспансеров города, имеющие в санаторно-курортной карте при поступлении основной или сопутствующий речевой диагноз.

Квалифицированная помощь логопеда будет оказана детям с речевой патологией: заикание, общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, дислалия, дисграфия, дислексия, ринолалия, речевой мутизм.

Детям, приехавшим на реабилитацию в санаторий с иными проблемами, по назначению врача может быть оказана консультативная помощь.

Однокартная консультация, в результате которой будет проведено общее логопедическое обследование, определена структура и степень выраженности дефекта, сделано заключение, даны рекомендации родителям.

В процессе своей работы с детьми логопеду важно понять на каком фоне возникло речевое недоразвитие, какое влияние на темп речевого развития оказывают сопутствующие неврологические нарушения, генетические предпосылки, особенности психической деятельности, личностные особенности ребенка, наличие или отсутствие медикаментозного лечения и другие факторы, которые анализируются только в совместной работе с врачами, психологами, педагогами.

И в этой работе важную роль играют родители, информируя специалистов об особенностях развития ребенка.

Подобная реализация принципа комплексности обеспечивает более высокие темпы общего и речевого развития детей.

3.4. Система коррекционно - развивающей работы.

Тематическое планирование.

ОКТАБРЬ. НОЯБРЬ.

1. Развитие общих речевых навыков:

1. Работа над чёткостью, координированию движений органов артикуляции.
2. Формирования правильного речевого дыхания.
3. Умение пользоваться громким и тихим голосом.
4. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений; работа над плавностью речи.

2. Произносительная сторона речи:

1. Работа по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков.
2. Автоматизация поставленных звуков.
3. Слоговая структура и наполняемость слов:
(двухсложные слова без стечения согласных вата, каток)
(трёхсложные слова без стечения согласных собака, телёнок).
(односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова кнут, волк)

3. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а][у], [и]
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, у, иа уи)

4. Упражнять в выделении согласных звуков [м], [н] в конце слова и из ряда звуков.

4. Работа над звуковой структурой слова.

Развивать фонематические процессы.

Учить узнавать заданный звук на фоне слова.

5. Лексика.

Лексические темы:

Октябрь:

1-я неделя - «Игрушки»

2-я неделя - «Овощи-Фрукты»

3-я неделя - «Осень золотая»

4-я неделя - «Одежда-Обувь»

Ноябрь:

1-я неделя - «Лес. Звери и птицы осенью»

2-я неделя - «Перелётные птицы»

3-я неделя - «Домашние птицы»

4-я неделя - «Поздняя осень».

1. Оформить представление об осени, как о времени года. О существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового, дня холодных затяжных осадках.

Ввести в активный словарь - Существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;

прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий длинный.

глаголы: Идти, дуть, желтеет, опадать.

-наречия: Пасмурно солнечно ветрено дождливо ясно.

2. Закрепить умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

существительные: берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна.

прилагательные: белостволый, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозелёный лиственный.

3. Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах и фруктах о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

существительные: овощи, фрукты, помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста, свёкла, репа, баклажан, редис, кабачок, тыква, яблоко, груша, слива, апельсин, виноград, сад, огород, грядка, деревья.

прилагательные: спелый, хрустящая сочный, ароматный, синий,

гладкий, красный, оранжевый зелёный, жёлтый, фиолетовый;

глаголы: Зреть собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, ягодах.

Ввести в активный словарь:

Существительные: гриб, ягода, мухомор, боровик, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, малина, черника, клюква, ножка, шляпка;

глаголы: собирать, прятаться, убирать, висеть, заготавливать;

прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;

наречия: вкусно, сладко, кисло.

Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительного по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного, падежей имён существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в числе, роде падеже.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, из, по;
- 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями –мой- моя- моё.
- 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

7.Развитие связной речи

- 1.Составление простых распространённых предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
- 3.Заучивание небольших текстов.

8. Развитие мелкой моторики

1. Обводка закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам)
2. Составление фигур узоров из элементов (по образцу)
- 3.Работа со шнуровкой и мелким конструктором.

ДЕКАБРЬ.ЯНВАРЬ.ФЕВРАЛЬ.

1.Развитие общих речевых навыков:

- 1.Работа над дыханием голосом темпом ритмом речи.
- 2.Знакомство с различными видами интонации.

2. Произносительная сторона речи:

- 1.Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков.
- 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

3. Работа над звуковой структурой слова.

Двусложные и трёхсложные слова со стечением согласных в начале слов (плита книга), в середине слова (окно палка).

4. Развитие фонематического анализа -синтеза

- 1.Продолжать развивать фонематические процессы.
- 2.Учить узнавать заданный звук на фоне слова.

5. Лексика

Лексические темы:

Декабрь:

- 1-я неделя- «Зима»
- 2-я неделя- «Зимующие птицы»
- 3-я неделя- «Зимние забавы»
- 4-я неделя- «Новый год»

Январь:

- 1-я неделя- каникулы.
- 2-я неделя- «Зимняя одежда. Обувь.»
- 3-я неделя- «Домашние животные зимой»
- 4-я неделя- «Дикие животные зимой»

Февраль:

- 1-я неделя- «Профессии». Трудовые действия.
- 2-я неделя-«Кухня. Посуда»
- 3-я неделя-«День защитника Отечества»
- 4-я неделя- «Транспорт.»

1.Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Ввести в активный словарь:

существительные: Зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, узор, корм ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка помощь;
прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, лёгкий, голодный.

глаголы: Замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь: -существительные: лиса, медведь, ёж, белка, заяц, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака берлога, дупло, логово, нора, хлев, запасы, сено, шуба, мех, - Прилагательные: тёплый, толстый, густой, вкусный;

глаголы: Зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

3. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения.

4. Привлечь внимание детей к труду взрослых его общественному значению.

Дать детям представление о различных профессиях. Ввести в активный словарь глаголы: шить, красить, подметать, продавать, лечить, учить, тушить, подстригать петля. Познакомить с орудиями труда, которыми пользуются люди этих профессий; показать результаты труда.

6. Развитие грамматического строя речи:

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде числе и падеже по всем лексическим темам.

2. Практическое употребление простых предлогов: на, с, в, из, по, над, под.

3. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животных»
«Образование относительных прилагательных по темам».

4. Учить образовывать однокоренные слова (кот-котик-котище)

5. Согласование числительных 2 и 5.

7. Развитие связной речи:

Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

Продолжать развивать моно и диалогическую форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану (по всем лексическим темам)

Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8. Развитие мелкой моторики.

Развитие пальчиковой моторики. Использование приёмов кинезиологических упражнений, Суджок терапии. Развитие конструктивного праксиса. Обводка и штриховка фигур.

Март. Апрель. Май.

1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием:

2. Продолжить работу над темпом ритмом выразительностью речи.

2. Произносительная сторона речи

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.

3. Работа над звуковой структурой слова

1. Закрепление слоговой структура двусложных слов со стечением согласных

2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением.

4. Развитие фонематического анализа

Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.

Выделение их среди других звуков и слогов.

- 3.Определение данных звуков в слове и их позиции.
- 4.Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

5. Лексика:

Лексические темы:

Март:

- 1-я неделя - «Мамин праздник»
- 2-я неделя - «Ранняя весна»
- 3-я неделя - «Комнатные растения»
- 4-я неделя - «Мебель»

Апрель

- 1-я неделя - «Мой город»
- 2-я неделя - «Космос»
- 3-я неделя - «Транспорт»
- 4-я неделя – «Перелётные птицы»

Май

- 1-я неделя - «День Победы»
- 2-я неделя- «Насекомые»
- 3-я неделя-«Труд людей весной»
- 4-я неделя – «Весна. Растения луга и сада»

1.Обобщить представления детей о характерных признаках весны:

Увеличение светового дня таяние снега ледоходе и его причинах росте травы набухании распускании листьев появление насекомых возвращении птиц.

Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина ручей, лужаледоход, мать-и- мачеха, подснежник, травинка грач, гнездо, насекомое, бабочка, муха;

Прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий,

Глаголы: наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить

2.Показать, что весной происходит бурный рост комнатных растений.

Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной.

Ввести в активный словарь:

существительные: растения, кактус, бегония, подкормка, черенкование, рыхление полив, пересадка; прилагательные: зелёный сочный гладкий блестящий колючий рыхлый теплый.

глаголы: ухаживать поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать черенковать.

3.Обобщить и расширить знания детей о родном городе его истории его достопримечательностях.

существительные: город Санкт-Петербург. Нева; Эрмитаж; Медный всадник;

Пётр I.; Адмиралтейство.

глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться:

прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный.

4. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной.

Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена.

прилагательные: весенний, чёрный, влажный, белый.

глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

5.Сформировать представления о космосе об освоении космоса людьми.

Ввести в активный словарь:

существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический)

Орбитальная станция, спутник, полёт.

прилагательные: первый, космический, орбитальный.

глаголы: летать, осваивать, запускать.

6. Сформировать представления о культурных растениях поля и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

существительные: хлеб, булка, злак, пшеница, рожь, колос, сноп хлебороб, колос, комбайн, мельник, мука, пекарь, сдоба.

прилагательные: золотой, тяжёлый, белый, свежий, вкусный, сдобный, пшеничный, ржаной.

глаголы: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.

7. Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

существительные: дорога, движение, переход, тротуар, остановка, жезл, свиток, полиция, регулировщик.

прилагательные: дорожный пешеходный, полицейский.

глаголы: соблюдать переходить, нарушать, регулировать, следить.

8. Обобщить и расширить знания детей о жизни насекомых весной. Ввести в активный словарь:

существительные: насекомые, жук, бабочка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель.

прилагательные: полезный вредный майский.

глаголы: ползать, лежать, помогать, вредить, точить, грызть, уничтожать.

9. Расширить представления детей о растениях луга леса об охране природы.

Ввести в активный словарь:

существительные: колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер,

купальница незабудка охрана природа;

прилагательные: нежный, красивый, душистый, белоснежный, алый, лиловый, золотистый, розовый голубой.

глаголы: рвать уничтожать охранять нюхать рисовать.

6. Развитие грамматического строя речи:

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные

В единственном и множественном числе (по лексическим темам)

2. Продолжать работу по обучению согласованию существительных с прилагательными.

3. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.

4. Правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

5. Образование наречий от прилагательных (красивый- красиво)

6. Образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее -самый холодный).

7. Подбор родственных слов синонимов, антонимов, составление предложений с данными словами.

8. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения.

7. Развитие связной речи:

Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи.

Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов -

описаний, загадок-описаний, рассказов по картинке, по серии картинок из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

Составление различных сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

8. Развитие мелкой моторики:

Развитие пальчиковой моторики с использованием нетрадиционных приёмов:

Биоэнергопластики, кинезиологии, Су-джок терапии, приёмов самомассажа.

Июнь. Июль. Август.

Развитие общих речевых навыков:

Продолжить работу над речевым дыханием.

Продолжить работу над темпом ритмом выразительностью речи

2.Произносительная сторона:

Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих речи детей звуков.

3.Работа над звуковой структурой слова:

Двухсложные слова со стечением согласных в начале слова, в середине слова. Трёхсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.

4.Развитие фонематического анализа и синтеза:

Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза.

Продолжать развивать фонематические процессы.

Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.

Определение данных звуков в слове и их позиции.

Анализ и синтез прямых и обратных слогов.

5. Лексика

Лексические темы:

Июнь:1-я неделя - «Здравствуй лето!»

2-я неделя «Лес. Деревья-Кусты».

3-я неделя: «Сад-Огород».

4-я неделя «Насекомые».

Июль:1-я неделя - «Цветы-травы»

2-я неделя «Моя семья.»

3-я неделя «Животные севера»

4-я неделя «Животные жарких стран»

Август:

1-я неделя: «Грибы-ягоды»

2-я неделя: «Мир морей и океанов»

3-я неделя: «Аквариумные рыбки»

4-я неделя: «Город» «Правила дорожного движения».

(Последовательность тем может меняться.)

Расширить и углубить представления детей о времени года - «Лето»

Существительные: (Боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, лисичка, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, маслёнок, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаша, лукошко, грибник, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, морошка, клюква.)

(земляника, компот, варенье. жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, муха, гусеница, куколка, личинка, водомерка, шмель, бабочка, пыльца. Лев, слон, жираф зебра, носорог, крокодил, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, кенгуру, коала, утконос, попугай, гепард, пустыня, джунгли, саванна, Африка, Австралия.

Морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы, хвост, плавники, колочки; названия речных, морских и озёрных рыб. Город, улица, шоссе, трасса. Светофор. Дорожные знаки. Правила поведения пешеходов на дороге.)

Глаголы:

Расти, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, варить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, заблудиться, аукать.

летать, виться, порхать, парить, нестись, зимовать, копошиться, мельтешить, жужжать, торопиться. Охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убежать, догонять, пасться,

опасаться, защищаться. Плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, растопыривать (колючки), прятаться, нападать, подкрадываться. Идти бежать, стоять, ехать.

Прилагательные: Малиновый, клубничный, черничный, брусничный, клюквенный, моршковый, земляничный.

быстрый, трудолюбивый, веселый, проворный, дружный, заботливый. белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной Пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый, огромный, длинношей, пушистый. Глубоководный, морской, хищные, рыбный, рыбий, китовый.

6. Развитие грамматического строя:

Формировать грамматический строй речи, учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже. Совершенствовать навык слогового анализа слов, закреплять в словаре детей слова - названия полевых цветов. Практическое

употребление предлогов: с, в, из, на, по-над, под. Образование родительного падежа существительных во множественном числе. Образование притяжательных прилагательных от существительных.

7. Развитие связной речи:

Совершенствовать навык составления простых распространённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. Совершенствовать умение отвечать и задавать вопросы, вести диалог. Закрепить в речи названия летних месяцев, учить связному монологическому высказыванию. Учить дифференцировать признаки лета от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений).

8. Развитие мелкой моторики:

Продолжать развивать мелкую моторику. Обводка, штриховка, по трафаретам. Развитие конструктивного праксиса. Работа с карандашом. Составление узоров и фигур из элементов (палочек). Игры с прищепками. Работа со шнуровкой, застёжками, рамки- вкладыши, пальчиковые игры, речь с движением.

IV. Организационный раздел.

4.1. Направления коррекционной образовательной деятельности.

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями (ТНР). В соответствии с профилем группы образовательная область является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие» «Социально коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее

направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематических процессов:
 - фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализ и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

4.2. Распорядок дня рабочего времени.

Дни недели	Время	Форма организации занятий
Понедельник	9.30. - 9.45. Проветривание 10 мин. 9.55. - 10.10. Проветривание 10 мин. 10.20. - 10.35. Проветривание 10 мин. 10.45.-11.00. Проветривание 10.мин. 11.10 – 13.06 Проветривание через каждые 10 мин.	I - Подгруппа II -Подгруппа III - Подгруппа IV – Подгруппа Индивидуальная работа
Вторник	9.30. - 9.45. Проветривание 10 мин. 9.55. - 10.10. Проветривание 10 мин. 10.20. - 10.35. Проветривание 10 мин. 10.45-11.00. Проветривание 10.мин. 11.10 – 13.06. Проветривание - через каждые 10.мин	I - Подгруппа II -Подгруппа III - Подгруппа IV – Подгруппа Индивидуальная работа
Среда	9.30. - 9.45. Проветривание 10 мин. 9.55. - 10.10. Проветривание 10 мин. 10.20. - 10.35. Проветривание 10 мин. 10.45-11.00. Проветривание 10.мин. 11.10 - 13.06. Проветривание через каждые 10.мин.	I - Подгруппа II -Подгруппа III - Подгруппа IV – Подгруппа Индивидуальная работа
Четверг	9.30. - 9.45. Проветривание 10 мин. 9.55. - 10.10. Проветривание 10 мин. 10.20. - 10.35. Проветривание 10 мин. 10.45. - 11.00. Проветривание 10.мин. 11.10 – 13.06. Проветривание через каждые 10.мин.	I - Подгруппа II -Подгруппа III - Подгруппа IV – Подгруппа Индивидуальная работа

Пятница	9.30. - 9.45. Проветривание 10 мин. 9.55. - 10.10. Проветривание 10 мин. 10.20. - 10.35. Проветривание 10 мин. 10.45. - 11.00. Проветривание 10.мин. 11.10 – 13.06. Проветривание через каждые 10.мин.	I - Подгруппа II -Подгруппа III - Подгруппа IV – Подгруппа Индивидуальная работа	Рабочее время

логопеда предполагает:

- Сопровождение детей из кабинета в группу и на прогулку
- Проветривание помещения
- Смену дидактического материала
- Иные организационные моменты, связанные с режимом детей.

4.3. Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета:

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда кабинета представляет собой хорошо оборудованное пространство.

Кабинет достаточно полно оснащён наглядно-дидактическими и игровыми пособиями по различным видам деятельности.

Наглядно-дидактические пособия

- Методическая литература
- Детские книжки и журналы
- Пособия и материалы на развитие:
 - воображения, мышления и фантазии
 - Зрительного и слухового внимания
 - звукопроизношения
 - физиологического(диафрагмального) дыхания
 - зрительного восприятия
 - тонкой(мелкой) моторики рук. (шнуровки, штриховки, раскраски, мозаики, обводки, трафареты, пирамидки, пальчиковый театр).
 - на формирование грамматического строя
 - лексики и связной речи
 - систематизированный материал подобран с учётом прохождения лексических тем.
 - предметные картинки

- картинки с действием
- картинки на магнитах
- сюжетные картинки
- серии картинок
- картинки для составления описательных рассказов
- картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики
- тексты на автоматизацию поставленного звука
- диагностические материалы
- игры:
- словесные игры
- настольно-печатные игры
- набор предметов разного цвета, величины, формы
- счетный материал;
- наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования;
- мозаика (кубики, конструктор, пазлы)
- игрушки на развитие сенсорики
- пособия, развивающие мелкую моторику пространственные представления;
- пластмассовые игрушки (животные, фрукты, мебель и пр.;
- мягкие игрушки;
- тематические наборы игрушек (кухня, магазин, зоопарк, ателье и пр.)
- разборные игрушки и модели
- музыкальные инструменты
- игрушки для развития слухового восприятия и зрительного внимания
- скороговорки, пословиц, потешек.

В целях организационной планомерной и целенаправленной деятельности мною ведётся следующая документация:

1. Календарно-тематическое планирование
2. План индивидуальной работы
3. Записи в истории болезни
4. Журнал учёта посещаемости
5. Рабочая тетрадь
6. План взаимосвязи логопеда с воспитателем на каждую смену.

На индивидуальных занятиях, работая с каждым ребенком, логопед специальными упражнениями перед зеркалом готовит его органы артикуляции (губы, язык, мимику лица) к постановке звуков.

На групповых занятиях логопед учит детей звуковому анализу и синтезу, развивает лексико-грамматический строй речи, связную речь (составление рассказов по картинкам, пересказывайте рассказов).

Организуя предметно-пространственную среду кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, руководствовалась принципами:

доступности: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда – на верхних полках;

системности: весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и

внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;

учета возрастных особенностей: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;

здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей разной группы мебели; стены кабинета теплого, спокойного светлого цвета, поскольку окно выходит на северную сторону; мебель также имеет светлый пастельный цвет.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- Настенное горизонтальное зеркало.
- Настольные зеркала.
- Магнитно-маркерная доска

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- Компьютер.
- Колонки компьютерные.
- Часы (механические, песочные).

МЕБЕЛЬ:

- Шкафы для литературы, пособий и игрушек.
 Стол учительский с тумбами.
- Компьютерное кресло.
- Стулья детские.
- Стол детский.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- индивидуальной работы;
- учебный;
- сенсомоторный;
- хранения наглядно-дидактических пособий и документации; рабочее место логопеда.

4.4. Список методической литературы.

1. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (с 3 до 7 лет) СПб. ООО. Изд-во «Детство Пресс»2013г.
2. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
3. Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе (СПб «Детство- пресс», 2006г)
- 4.Т.Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».
5. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М.2002.г)
6. И.К. Белова, И.Н. Волкова и др.» Программное - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г) Программа «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.
7. Т. Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
8. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с «ОНР»
9. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
10. О.Е.Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»
- 11.Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)
- 12.Р.И. Лалаева.Н.В Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»
- 13.Н.В. Курдвановская, Л.С Ванюкова» Формирование слоговой структуры слова»
Обучение грамоте:
14. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»
15. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
16. Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
- 17.Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
- 18.Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи» (М. 1987г)
- Мелкая моторика рук:
- 19.Г.В. Безубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)
- 20.Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, СПб, 1997г)
- 21.Е. Плуताева,Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г (журнал «Дошкольное воспитание» №3)
22. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
23. Г.Г. Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).
24. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Диагностика:

- 2.5 О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
- 26 Л.Ф.Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно-методическое пособие (Ставрополь 1996г)
27. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти»,1997г)
- 28.С.Д.Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
29. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией Ставрополь, 2006г).
30. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. Рекомендаций. – Сб. Детство – Пресс,2001.
31. Нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.АРКТИ, 2006.